

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ «Отдел образования муниципального образования

"Новосергиевский район Оренбургской области"

МОБУ "Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа"

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Н.В.Табулдина _____	УТВЕРЖДАЮ Директор школы С.Н.Азнабаева _____
От 30.08.2023	Приказ № 63 от 31.08 .2023 г.

Рабочая программа кружка

«Билет в будущее»

2023-2024 учебный год

Составитель

педагог-психолог Хомич О.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по направлению занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее» 6-10 класс.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» для 6-10 класса составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом проекта Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 24.06.2022 г.), Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта

«Успех каждого ребенка» (вместе с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2022 году»).

Рабочая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект). Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Оператором проекта выступает Фонд гуманитарных проектов (далее – Оператор).

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 июня 2015 г. № 609 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Обновленные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования, утверждённые приказами Министерства образования Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 226 и № 227;
- Указ Президента Российской Федерации от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

Согласно учебному плану МОБУ «Судьбодаровская СОШ» на изучение кружка «Билет в будущее» отводится 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности. Рекомендовано в рамках внеурочной деятельности осуществлять мероприятия, направленные на создание и функционирование системы мер по ранней профориентации обучающихся 6-10 классов. Одним из вариантов реализации профориентационной работы в школе является участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–10 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы. Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс). Рекомендуемая учебная нагрузка – 24 часа (аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа), с учетом основной

активности проекта в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель (ежегодно). Региональный компонент - 10 часов (подготовка и участие в профориентационных конкурсах и мероприятиях в соответствии с Дорожной картой).

Методическое сопровождение курса представлено данной рабочей программой, методическими рекомендациями о реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-10 классов общеобразовательной школы «Билет в будущее», материалами Всероссийского проекта «Билет в будущее», доступными для ознакомления педагогам проекта, зарегистрированным на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/>.

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях используются современные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб.

Общая характеристика курса

Программа «Билет в будущее» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуально-го развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

В конце проводится промежуточная аттестация в форме проекта.

Планируемые результаты

Освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

«Билет в будущее».

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- Постановка вопросов.
- Умение выражать свои мысли полно и точно.
- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

Регулятивные УУД

- Целеполагание.
- Волевая саморегуляция.
- Оценка.
- Коррекция.

Познавательные УУД

- Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Выделение познавательной цели.
- Выбор наиболее эффективного способа решения.
- Смысловое чтение.
- Анализ объектов.
- Доказательства.
- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

Формы учета знаний, умений

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы "Профессии в моей семье".

Содержание программы и методическое обеспечение

В процессе преподавания будут использоваться разнообразные формы организации занятий: комбинированный урок, конкурс, имитационные игры.

Формы проведения занятий по профориентации:

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;
- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

Образовательные результаты изучения данного курса могут быть выявлены в рамках следующих форм контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам);
- тематический контроль (диагностические результаты, отражённые в Карте);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентации личных достижений, полученных в результате образовательной деятельности (самостоятельно подготовленные индивидуальные карты).

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профессиональная информация (просвещение и информирование)
- Профориентационная диагностика
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.
- Профессиональный отбор.

Профессиональная информация предполагает полное и всестороннее знакомство обучающихся с миром профессий, с правилами выбора профессии, с социально-экономическими, психологическими и медико-физиологическими аспектами выбора профессии, что является важнейшей предпосылкой для выработки готовности к профессиональному выбору. Главной задачей профинформации является воспитание любви к любому виду трудовой деятельности, знакомство с потребностями страны в целом и конкретного региона в частности в специалистах на современном этапе и на ближайшую перспективу. Она также в первую очередь должна поднимать престиж востребованных на рынке труда профессий. Это могут быть беседы, классные часы, диспуты, экскурсии профориентационной направленности.

Профориентационная диагностика предполагает

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
- исследование признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Только в конкретной работе возможно воспитание профессиональных интересов, воспитание уважения к профессии, в основе которого должна лежать любовь к труду, психологическая готовность к любой работе. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная консультация - научно обоснованная рекомендация конкретному лицу (либо группе) в период выбора профессии.

Профконсультация включает в себя:

- всестороннее изучение личности школьника (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояние здоровья);
- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности школьника с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;
- совместно со школьником определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;
- стимулирование самовоспитания и самооценки школьника путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

В ходе консультации определяются пути получения образования по выбранной специальности, сроки обучения, перспективы профессионального роста, востребованность специалистов на рынке труда

Этапы в работе по профконсультации:

1. Подготовительная профконсультация должна подвести учащихся к осознанному выбору профессии, ведется она в течение всего периода школьного обучения.
2. Цель завершающей профконсультации - оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика.

Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация: о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии, оплате труда, его требованиях к организму и личности человека, возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

Профессиональные пробы

Профессиональная проба — это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

- обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональный отбор помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов.

Содержание программы.

Введение

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны— все профессии важны».

Характеристика профессий.

1. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.
2. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.
3. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

4. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.
5. Профессия, специальность, должность.
6. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.

1. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».
2. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократова.
3. Профессия «Педагог/учитель/воспитатель».
4. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».
5. **Опасные профессии:** «полицейский / спасатель / пожарный / военный».
6. Профессии **сферы услуг:** «Парикмахер». Моделирование причёски.
7. Профессия «Повар/кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.
8. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.
9. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».
10. Профессии типа «**Человек–техника**». Профессия «Водитель».
11. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».
12. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».
13. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

14. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор/ агроном / селекционер.
15. Профессии «Животновод/зоотехник/зоолог/ученый-биолог».
16. «**Человек–знаковая система**»: профессии «Бухгалтер/экономист /библиотекарь».
17. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер /режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?
18. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.
19. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.
20. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.
21. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

Итоговые занятия.

1. Представление мини – проектов «**Азбука профессий**». Игра «Угадай профессию».
2. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».
3. Проект: «Профессии нашего города».
4. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

Учебно–тематический план.

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	Кол. часов
<u>1</u>	Введение.	3
<u>2</u>	Характеристика профессий.	6
<u>3</u>	Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.	21
<u>4</u>	Промежуточная аттестация. Проект	4
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование.
«Билет в будущее»**

№п /п	Тема	Дата					
		планируемая			фактическая		
Введение							
1.	Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?	05	09	23			
2.	Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение.	12	09	23			
3.	Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны».	19	09	23			
Характеристика профессий.							
4.	Способность и талант. Профессиональные качества человека.	26	09	23			
5.	Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.	03	10	23			
6.	Мой психологический портрет. Кем я хочу стать :интересы ,склонности, темперамент.	10	10	23			
7.	Предмет ,цели и средства труда. Условия и характер труда.	17	10	23			
8.	Профессия, специальность, должность.	24	10	23			
9.	Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу» ,«могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.	07	11	23			
Знакомство с различными профессиями.							
10.	Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».	14	11	23			
11.	Профессии типа «Человек – человек». Профессия «Медик(врач)».	21	11	23			

12.	Профессия «Педагог/учитель /воспитатель».	28	11	23			
13.	Профессия «Продавец». Игра «Магазин».	05	12	23			
14.	Опасные профессии: «полицейский / спасатель / пожарный /военный».	12	12	23			
15.	Профессии сферы услуг: «Парикмахер». Моделирование причёски.	19	12	23			
16.	Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».	26	12	23			
17.	Профессия «Повар/кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол».	09	01	24			
18.	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	16	01	24			
19.	Профессии типа « Человек–техника ». Профессия «Водитель».	23	01	24			
20.	Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».	30	01	24			
21.	Профессии «Строитель/архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».	06	02	24			
22.	Профессии авиации(диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).	13	02	24			
23.	Профессии типа « Человек – природа ». Озеленитель / цветовод-декоратор/ агроном / селекционер.	20	02	24			
24.	Профессии «Животновод/зоотехник/зоолог/ученый-биолог».	27	02	24			
25.	« Человек–знаковая система »: профессии «Бухгалтер/экономист/ библиотекарь».	05	03	24			
26.	Профессии типа « Человек–художественный образ » .Актер/ режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?	12	03	24			
27.	Юридические профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус,	19	03	24			

	следователь.						
28.	Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.	09	04	24			
29.	Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.	16	04	24			
30.	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.	23	04	24			
<i>Итоговые занятия.</i>							
31.	Представление мини-проектов «Азбука профессий». Игра «Угадай профессию».	30	04	24			
32.	Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».	07	05	24			
33.	Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии	14	05	24			
34.	Промежуточная аттестация. Проект: «Профессии нашего региона .	21	05	24			
	<i>Итого: 34 часа</i>						

**Список учащихся 7-11 класса МОБУ «Судьбодаровская СОШ»
Кружок профориентации «Билет в будущее»
2023-2024 учебный год**

№ п/п	Ф.И. О. ребенка	Дата рождения	Класс	Программа обучения (общеобразовательная, коррекционная)	Форма обучения	Адрес проживания
1	Зианбетова Эльвина Руслановна	26.05.2009	8	общеобразовательная	очная	<i>с. Новоахмерово ул. Улькарская, дом 19</i>
2	Жуковская Юлия Юрьевна	27.07.2009	8	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Зеленая, дом 9</i>
3	Обрезаненко Дмитрий Сергеевич	22.05.2007	10	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Советская, дом 111</i>
4	Львова Ульяна Дмитриевна	13.10.2009	8	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Советская, дом 88</i>
5	Мартьянова Анастасия Юрьевна	03.08.2009	8	общеобразовательная	очная	<i>с. Камышка ул. Мира 32/1</i>
6	Наськин Артём Юрьевич	18.02.2009	8	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Советская, дом 37</i>
7	Потешкина Виктория Дмитриевна	07.02.2009	8	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Школьная, дом 19, кв.2</i>
8	Тураханова Линара Тимуровна	22.06.2009	8	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Советская, дом 107</i>
9	Иткулова Доминика Вадимовна	29.09.2007	9	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Степная, дом 13, кв.2</i>
10	Сёмина Полина Анатольевна	01.02.2009	9	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Советская, дом 116</i>
11	Агаршев Владимир Сергеевич	17.07.2008	9	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Набережная, дом 17</i>
12	Жуковский Евгений Юрьевич	31.07.2008	9	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Зеленая, дом 9</i>

13	Максютов Эмиль Филяридович	15.08.2008	9	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Новая, дом 1 кв.2</i>
14	Салихов Динислам Фидаилевич	18.11.2008	9	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Советская, дом 106</i>
15	Шустиков Артем Вячеславович	15.12.2008	9	общеобразовательная	очная	<i>с. Судьбодаровка ул. Зеленая, дом 12</i>

Учебно-методическое обеспечение.

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования.- М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО

