

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОБУ "Судьбодаровская СОШ"

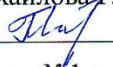
РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении учителей
Руководитель ШМО


Приказ №1 от 29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УРВ МОБУ
"Судьбодаровская СОШ"

Михайлова Е.Н.

Приказ №1 от 30.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ
"Судьбодаровская СОШ"
Азнабаева С.Н.


Приказ №1 от 30.08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 727703)

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Судьбодаровка 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Биология – наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы – наблюдением и экспериментом.

3. Организмы – тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия.

Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практические работы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических

веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прорастание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевиера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прораствания семян.

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животный организм

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторные и практические работы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

2. Строение и жизнедеятельность организма животного

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное

дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный.

Лабораторные и практические работы.

Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучение способов дыхания у животных.

Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучение органов чувств у животных.

Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

3. Систематические группы животных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторные и практические работы

Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразие простейших (на готовых препаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).

Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторные и практические работы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).

Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среда жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследование особенностей скелета птицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторные и практические работы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

4. Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения

ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторные и практические работы.

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

5. Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек – биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

2. Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы.

Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы.

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

5. Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы.

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы.

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

8. Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком

и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы.

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы.

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

12. Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы.

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств,

поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

классифицировать животных на основании особенностей строения;

описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрывать роль животных в природных сообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология — наука о живой природе	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
2	Методы изучения живой природы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
3	Организмы — тела живой природы	10		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
4	Организмы и среда обитания	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
5	Природные сообщества	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
6	Живая природа и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
7	Резервное время	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	8		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	11		3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	14		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	1	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4148d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Систематические группы растений	39	1	4.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
2	Развитие растительного мира на Земле	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
3	Растения в природных сообществах	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
4	Растения и человек	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
5	Грибы. Лишайники. Бактерии	13	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416720
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	6.5	
Резервное время		3			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Животный организм	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
2	Строение и жизнедеятельность организма животного	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
3	Основные категории систематики животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
4	Одноклеточные животные - простейшие	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
5	Многоклеточные животные. Кишечнополостные	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
6	Плоские, круглые, кольчатые черви	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
7	Членистоногие	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
8	Моллюски	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
9	Хордовые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
10	Рыбы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
11	Земноводные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
12	Пресмыкающиеся	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
13	Птицы	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
14	Млекопитающие	7	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
15	Развитие животного мира на Земле	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
16	Животные в природных сообществах	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418886
17	Животные и человек	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
18	Резервное время	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418886
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	11.5	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Человек — биосоциальный вид	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
2	Структура организма человека	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
3	Нейрогуморальная регуляция	8		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
4	Опора и движение	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
5	Внутренняя среда организма	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
6	Кровообращение	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
7	Дыхание	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
8	Питание и пищеварение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
9	Обмен веществ и превращение энергии	4		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
10	Кожа	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
11	Выделение	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
12	Размножение и развитие	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
13	Органы чувств и сенсорные системы	5		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
14	Поведение и психика	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
15	Человек и окружающая среда	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41aa8c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	15	

Поурочное планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Живая и неживая природа. Признаки живого	1			06. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cca60
2	Биология - система наук о живой природе	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
3	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccc0e
4	Источники биологических знаний	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ccf56
5	Научные методы изучения живой природы	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd0c8
6	Методы изучения живой природы: измерение	1		0.5	11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd9ce
7	Методы изучения живой природы: наблюдение и эксперимент. Лабораторная работа. «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними»	1		0.5	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd65e
8	Методы изучения живой природы: описание. Практическая работа «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа»				25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd866

9	Понятие об организме	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cdb36
10	Увеличительные приборы для исследований	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cd3de
11	Цитология – наука о клетке. Лабораторная работа «Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата)»	1		0.5	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cddde
12	Жизнедеятельность организмов	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce568
13	Свойства живых организмов. Лабораторная работа «Наблюдение за потреблением воды растением»	1		0.5	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce73e
14	Разнообразие организмов и их классификация. Практическая работа «Ознакомление с принципами систематики организмов»	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
15	Многообразие и значение растений	1			20.12		
16	Многообразие и значение животных	1			27. 12		
17	Многообразие и значение грибов	1			10.01		
18	Бактерии и вирусы как форма жизни	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ce8ec
19	Среды обитания организмов	1			24.01		
20	Водная среда обитания организмов	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cea68
21	Наземно-воздушная среда обитания организмов	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cec3e
22	Почвенная среда обитания организмов. Практическая работа «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	1		0.5	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cedba
23	Организмы как среда обитания	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
24	Сезонные изменения в жизни организмов	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf508

25	Понятие о природном сообществе.	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
26	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf684
27	Пищевые связи в природных сообществах	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cf7e2
28	Разнообразие природных сообществ	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfb20
29	Искусственные сообщества, их отличие от природных сообществ Лабораторная работа «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.)»	1		0.5	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfd3c
30	Контрольная работа «Организмы и среда обитания. Природные сообщества»	1	1		18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfeea
31	Природные зоны Земли, их обитатели	1			25. 04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
32	Влияние человека на живую природу Глобальные экологические проблемы	1			02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0340
33	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d064c
34	Пути сохранения биологического разнообразия	1	1		23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Ботаника – наука о растениях	1			06. 09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
3	Споровые и семенные растения	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
4	Растительная клетка, ее изучение. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растениях»	1		0.5	04.10		
6	Жизнедеятельность клетки	1			11.10		
7	Растительные ткани, их функции. Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1		0.5	18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
8	Органы растений. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1		0.5	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
9	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений»	1		0.5	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
10	Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402

	мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений. Изучение микропрепарата клеток корня»						
11	Видоизменение корней	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
12	Побег. Развитие побега из почки. Лабораторная работа «Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»	1		0.5	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
13	Строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		0.5	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
14	Внешнее и внутреннее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	1		0.5	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
15	Видоизменения побегов. Лабораторная работа «Исследование строения корневища, клубня, луковицы»	1		0.5	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
16	Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	1		0.5	27. 12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
17	Соцветия. Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	1		0.5	10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
18	Плоды	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
19	Распространение плодов и семян в природе	1			24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
20	Обмен веществ у растений	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
21	Минеральное питание растений. Удобрения	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00

22	Фотосинтез. Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		0.5	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
23	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
24	Дыхание корня. Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		0.5	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
25	Лист и стебель как органы дыхания	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
26	Транспорт веществ в растении. Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1		0.5	14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
27	Выделение у растений. Листопад	1			21.03		
28	Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт». «Определение условий прорастания семян»	1		0.5	04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
29	Рост и развитие растения. Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)»	1		0.5	11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
30	Размножение растений и его значение	1			18.04		
31	Опыление. Двойное оплодотворение	1			25. 04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1			02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
33	Образование плодов и семян	1		0.5	16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
34	Вегетативное размножение растений. Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных	1	1		23.05		

	растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)»						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	8			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Многообразие организмов и их классификация	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Многообразие организмов и их классификация	1			06.09		
3	Систематика растений	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
4	Систематика растений	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
5	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
6	Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1		0.5	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
7	Низшие растения. Зеленые водоросли.	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
8	Низшие растения. Зеленые водоросли. Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1		0.5	27.09		
9	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a
10	Низшие растения. Бурые и красные водоросли	1			04.10		
11	Высшие споровые растения	1			08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
12	Высшие споровые растения				11.10		

13	Общая характеристика и строение мхов.	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
14	Общая характеристика и строение мхов. Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1		0.5	18.10		
15	Цикл развития мхов.	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
16	Цикл развития мхов.	1			25.10		
17	Роль мхов в природе и деятельности человека				05.11		
18	Общая характеристика папоротникообразных	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
19	Общая характеристика папоротникообразных	1			12.11		
20	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d512e
21	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.	1			19.11		
22	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1		0.5	22.11		
23	Размножение и цикл развития папоротникообразных.	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
24	Размножение и цикл развития папоротникообразных.	1			29.11		
25	Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1			03.12		
26	Общая характеристика хвойных растений.	1			06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
27	Общая характеристика хвойных растений. Практическая работа	1		0.5	10.12		

	«Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»						
28	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
29	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
30	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.	1			20.12		
31	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений. Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1		0.5	24.12		
32	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02
33	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений	1			10.01		
34	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
35	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1		0.5	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
36	Семейства класса двудольные. Практическая работа «Изучение	1		0.5	21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88

	признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»						https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
37	Характерные признаки семейств класса однодольные. Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1			24.01		
38	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
39	Контрольная работа «Систематические группы растений»	1	1		31.01		
40	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1			04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
41	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1			07.02		
42	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
43	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	1			14.02		
44	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1			18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
45	Растения и среда обитания. Экологические факторы	1			21.02		
46	Растительные сообщества	1			25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
47	Структура растительного сообщества»	1			28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
48	Контрольная работа «Растения в природных сообществах	1	1		04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
49	Культурные растения и их происхождение.	1			07.03		

50	Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
51	Растения города. Декоративное цветоводство	1			14.03		
52	Охрана растительного мира	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
53	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
54	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5	25.03		
55	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
56	Грибы. Общая характеристика	1			08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
57	Шляпочные грибы.	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
58	Шляпочные грибы. Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1		0.5	15.04		
59	Плесневые и дрожжи.	1			18.04		
60	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1	1	0.5	22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
61	Плесневые и дрожжи. Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1			25.04		
62	Грибы - паразиты растений, животных и человека				29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2
63	Грибы - паразиты растений, животных и человека	1			02.05		

64	Лишайники - комплексные организмы	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
65	Лишайники - комплексные организмы	1		0.5	13.05		
66	Контрольная работа «Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	1		16.05		
67	Заключение	1			20.05		
Резервное время		1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6,5			

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Зоология – наука о животных	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7744
2	Общие признаки животных. Многообразие животного мира	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d78a2
3	Строение и жизнедеятельность животной клетки	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7c26
4	Ткани животных. Органы и системы органов животных. Лабораторная работа «Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных»	1		0.5	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7d98
5	Опора и движение животных. Практическая работа «Ознакомление с органами опоры и движения у животных»	1		0.5	17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7f1e
6	Питание и пищеварение у простейших и беспозвоночных животных	1			20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d809a
7	Питание и пищеварение у позвоночных животных. Практическая работа «Изучение способов поглощения пищи у животных»	1		0.5	24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d82ca
8	Дыхание животных. Практическая работа «Изучение способов дыхания у животных»	1		0.5	27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d84fa
9	Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Практическая работа «Ознакомление с системами органов	1		0.5	01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d86c6

	транспорта веществ у животных»						
10	Кровообращение у позвоночных животных	1			04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8856
11	Выделение у животных	1			08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d89d2
12	Покровы тела у животных. Практическая работа «Изучение покровов тела у животных»	1		0.5	11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8d74
13	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d8f9a
14	Раздражимость и поведение животных	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9260
15	Формы размножения животных. Практическая работа «Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы)»	1		0.5	22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
16	Рост и развитие животных	1			25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d93b4
17	Основные систематические категории животных	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9526
18	Общая характеристика простейших. Лабораторная работа «Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса»	1		0.5	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
19	Жгутиконосцы и Инфузории	1			12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c
20	Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Лабораторная работа «Многообразие	1		0.5	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d974c

	простейших (на готовых препаратах)»						
21	Общая характеристика кишечнополостных. Практическая работа «Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум)»	1		0.5	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9a30
22	Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Практическая работа «Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум)»	1		0.5	22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9ba2
23	Черви. Плоские черви	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9d50
24	Паразитические плоские черви. Лабораторная работа «Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах)»	1		0.5	29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da070
25	Круглые черви	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efе
26	Кольчатые черви. Практическая работа «Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате)»	1		0.5	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d9efе
27	Общая характеристика членистоногих	1			10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da3c2
28	Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da53е
29	Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da6a6
30	Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Практическая работа	1		0.5	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89

	«Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей)»						а
31	Насекомые с неполным превращением. Практическая работа «Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере коллекций)»	1		0.5	24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
32	Насекомые с полным превращением	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863da89a
33	Общая характеристика моллюсков. Практическая работа «Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.)»	1		0.5	10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dab7e
34	Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dacd2
35	Общая характеристика хордовых животных	1			17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dae44
36	Общая характеристика рыб. Практическая работа «Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой)»	1		0.5	21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
37	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности рыб. Лабораторная работа «Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата)»	1		0.5	24.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db010
38	Хрящевые и костные рыбы	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db16e
39	Многообразие рыб. Значение рыб в природе и жизни человека	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db2ea

40	Общая характеристика земноводных	1			04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
41	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности земноводных.	1			07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863db6be
42	Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dba1a
43	Общая характеристика пресмыкающихся	1			14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbb78
44	Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности пресмыкающихся	1			18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbcc2
45	Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dbef2
46	Общая характеристика птиц. Практическая работа «Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха)»	1		0.5	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc1ea
47	Особенности строения и процессов жизнедеятельности птиц. Практическая работа «Исследование особенностей скелета птицы»	1		0.5	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc352
48	Поведение птиц. Сезонные явления в жизни птиц	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc62c
49	Значение птиц в природе и жизни человека	1			07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dc8a2
50	Общая характеристика и среды жизни млекопитающих	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c

51	Особенности строения млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей скелета млекопитающих»	1		0.5	14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dca3c
52	Процессы жизнедеятельности млекопитающих. Практическая работа «Исследование особенностей зубной системы млекопитающих»	1		0.5	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dcca3
53	Поведение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dce9c
54	Многообразие млекопитающих	1			25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd374
55	Значение млекопитающих в природе и жизни человека	1			04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd4e6
56	Контрольная работа «Систематические группы животных»	1	1		08.04		
57	Эволюционное развитие животного мира на Земле	1			11.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dd8ba
58	Палеонтология – наука о древних обитателях Земли. Практическая работа «Исследование ископаемых остатков вымерших животных»	1		0.5	15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dda2c
59	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных	1			18.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddb94
60	Основные этапы эволюции позвоночных животных	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ddd60
61	Животные и среда обитания	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de058
62	Популяции животных, их характеристики. Пищевые связи в природном сообществе	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de1c

							a
63	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1	1		02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de6c0
64	Животный мир природных зон Земли	1			06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de846
65	Воздействие человека на животных в природе	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863de9a4
66	Сельскохозяйственные животные	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dec7e
67	Животные в городе. Меры сохранения животного мира	1			20.05		
68	Резервный урок. Обобщающий урок по теме «Систематические группы животных»	1			23.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11,5			

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	План	Факт	
1	Науки о человеке	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df188
2	Человек как часть природы	1			06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
3	Антропогенез	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df354
4	Строение и химический состав клетки	1			13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df4a8
5	Типы тканей организма человека. Практическая работа «Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах)»	1		0.5	17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863df606
6	Органы и системы органов человека. Практическая работа «Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам)»	1		0.5	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfae8
7	Нервные клетки. Рефлекс. Рецепторы	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfdb8
8	Нервная система человека, ее организация и значение	1			27.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dfc6e
9	Спинной мозг, его строение и функции	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863dff0c
10	Головной мозг, его строение и функции. Практическая работа «Изучение головного мозга человека (по муляжам)»	1		0.5	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e00ba
11	Вегетативная нервная система	1			08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682
12	Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы	1			11.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0682

13	Эндокринная система человека	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e098e
14	Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма	1			18.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0c36
15	Скелет человека, строение его отделов и функции. Практическая работа «Изучение строения костей (на муляжах)»	1		0.5	22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e10b4
16	Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Практическая работа «Исследование свойств кости»	1		0.5	25.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e0d9e
17	Мышечная система человека. Практическая работа «Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц»	1		0.5	05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1398
18	Нарушения опорно-двигательной системы	1			08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
19	Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическая работа «Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц»	1		0.5	12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e15f0
20	Внутренняя среда организма и ее функции	1			15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
21	Состав крови. Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение)»	1		0.5	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1712
22	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови	1			22.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e182a
23	Иммунитет и его виды	1			26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1942
24	Органы кровообращения Строение и работа сердца	1			29.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1d70
25	Сосудистая система. Практическая работа «Измерение кровяного давления»	1		0.5	03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e1e9c

26	Регуляция деятельности сердца и сосудов. Практическая работа «Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека»	1		0.5	06.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e20d6
27	Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечении»	1		0.5	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e220c
28	Дыхание и его значение. Органы дыхания	1			13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e231a
29	Механизмы дыхания. Регуляция дыхания Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		0.5	17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e25fe
30	Заболевания органов дыхания и их профилактика	1			20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2aae
31	Оказание первой помощи при поражении органов дыхания Практическая работа «Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания»	1		0.5	24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2e64
32	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение	1			27.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
33	Органы пищеварения, их строение и функции	1			10.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e2f9a
34	Пищеварение в ротовой полости. Практическая работа «Исследование действия ферментов слюны на крахмал»	1		0.5	14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
35	Пищеварение в желудке и кишечнике. Практическая работа «Наблюдение действия желудочного сока на белки»	1		0.5	17.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e30d0
36	Методы изучения органов пищеварения	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3422
37	Гигиена питания	1			24.01		Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/863e3666
38	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Практическая работа «Исследование состава продуктов питания»	1		0.5	28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3792
39	Регуляция обмена веществ	1			31.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e38a0
40	Витамины и их роль для организма. Практическая работа «Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах»	1		0.5	04.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e39ae
41	Нормы и режим питания. Нарушение обмена веществ Практическая работа «Составление меню в зависимости от калорийности пищи»	1		0.5	07.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3d14
42	Строение и функции кожи. Практическая работа «Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти»	1		0.5	11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
43	Кожа и ее производные. Практическая работа «Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи»	1		0.5	14.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
44	Кожа и терморегуляция. Практическая работа «Определение жирности различных участков кожи лица»	1		0.5	18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e3f76
45	Заболевания кожи и их предупреждение	1			21.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e41ba
46	Гигиена кожи. Закаливание. Практическая работа «Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви»	1		0.5	25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4084
47	Значение выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Практическая работа «Определение местоположения почек (на муляже)»	1		0.5	28.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4516

48	Образование мочи. Регуляция работы органов мочевыделительной системы	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4746
49	Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Практическая работа «Описание мер профилактики болезней почек»	1		0.5	07.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e485e
50	Особенности размножения человека. Наследование признаков у человека.	1			11.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
51	Органы репродукции человека	1			14.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4c50
52	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Практическая работа «Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит»	1		0.5	18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4ec6
53	Беременность и роды	1			21.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
54	Рост и развитие ребенка	1			25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4da4
55	Органы чувств и их значение. Глаз и зрение. Практическая работа «Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате)»	1		0.5	04.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e4fd4
56	Механизм работы зрительного анализатора. Гигиена зрения. Практическая работа «Определение остроты зрения у человека».	1		0.5	08.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e50ec https://m.edsoo.ru/863e51fa
57	Ухо и слух. Практическая работа «Изучение строения органа слуха (на муляже)»	1		0.5	11.04		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5416
58	Органы равновесия, мышечное чувство, осязание	1			15.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5538
59	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	1			18.04		Библиотека ЦОК

	Взаимодействие сенсорных систем организма						https://m.edsoo.ru/863e5538
60	Психика и поведение человека.	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5646
61	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование	1	1		25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5768
62	Высшая нервная деятельность человека, история ее изучения	1			29.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e588a
63	Врождённое и приобретённое поведение	1		0.5	02.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
64	Особенности психики человека. Практическая работа «Оценка сформированности навыков логического мышления».	1		0.5	06.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5ac4
65	Память и внимание. Практическая работа «Изучение кратковременной памяти. Определение объёма механической и логической памяти»	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5bf0
66	Сон и бодрствование. Режим труда и отдыха	1			16.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
67	Среда обитания человека и её факторы	1			20.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e5d12
68	Окружающая среда и здоровье человека Человек как часть биосферы Земли	1			23.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863e600a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	15			

Оценочные материалы

5 кл

Контрольная работа «Организмы и среда обитания. Природные сообщества»

1 вариант

Часть А.

1. В водной среде достаточно:

1. Света и кислорода 2. Кислорода и воды 3. воды и пищи 4. Воды и тепла

2. Значительные перепады температуры характерны для:

1. почвенной среды 2. наземно-воздушной среды
3. организменной среды 4. водной среды.

3. Обитателем какой среды является человек:

1. Организменной 2. Наземно-воздушная 3. Почвенная 4. Водная

- 1) звери 2) летучие рыбы 3) кораллы 4) планктон

4. Имеют вытянутое обтекаемое тело и сильные мышцы – приспособления для быстрого плавания – это обитатели сообщества:

1. Сообщества поверхности воды 2. Сообщество толщи воды
3. донное сообщество 4. глубоководное сообщество

5. Среда обитания соболя:

- 1) почвенная; 3) организменная;
2) наземно-воздушная; 4) водная.

6. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?

- 1) море 2) лес 3) огород 4) степь

7. Что не является природным сообществом?

- 1) озеро 2) луг 3) облако 4) лес

Часть Б.

1. Верны ли следующие утверждения?

А) В океанических водах на разных глубинах складываются разные сообщества живых организмов.

Б) Природное сообщество кораллового рифа включает небольшое разнообразие видов живых организмов.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) неверны оба суждения

2. Установите соответствие между организмом и его природным сообществом.

- | Организм | Природное сообщество |
|------------|--------------------------|
| 1. Кит | А. Сообщество толщи воды |
| 2. Камбала | Б. Донное сообщество |

3. Акула-молот

4. Рак-отшельник

5. Морской ёж

3. Установите верную последовательность звеньев в цепи питания.

- 1) рачки 2) дельфины 3) морской окунь 4) водоросли

4. Определите какое сообщество описано в данном отрывке: это особое природное сообщество, которое образовалось из-за избытка воды в почве, занимают в России примерно 2 млн. кв. км. Там растут ценные растения (голубика, клюква, морошка). Растительность этого сообщества: светло-зелёный мох, небольшие кустарнички багульника, осока, вереск. Деревья низкорослые: корявые одинокие сосны, берёзы да заросли ольхи.

5. Вставить в текст пропущенные слова:

Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - _____ (А). Дельфин обитает в _____ (Б) среде. Водная среда обитания характеризуется _____ (В) плотностью; давление повышается с увеличением _____ (Г). Колебания температур _____ (Д). Для водной среды характерен недостаток _____ и _____ (Е).

2 вариант

Часть А.

1. В наземно – воздушной среде достаточно:

1. Света и кислорода 2. Кислорода и воды 3. воды и пищи 4. Воды и тепла

2. Значительные перепады температуры характерны для:

1. почвенной среды 2. наземно-воздушной среды

3. организменной среды 4. водной среды.

3. Обитателем какой среды является человек:

1. Организменной 2. Наземно-воздушная 3. Почвенная 4. Водная

4. Имеют вытянутое обтекаемое тело и сильные мышцы – приспособления для быстрого плавания – это обитатели сообщества:

1. Сообщества поверхности воды 2. Сообщество толщи воды

3. донное сообщество 4. глубоководное сообщество

5. Среда обитания крота:

1) почвенная; 3) организменная;

2) наземно-воздушная; 4) водная.

6. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?

1) море 2) лес 3) огород 4) степь

7. Выберите правильно составленную пищевую цепь:

А) гусеница — скворец — листья — ястреб

Б) ястреб — скворец — гусеница — листья

В) листья — скворец — ястреб — гусеница

Г) листья — гусеница — скворец — ястреб

Часть Б.

1. Верны ли следующие утверждения?

А) Организмы, обитающие в толще воды, не способны активно передвигаться.

Б) На больших глубинах живут рыбы, которые светятся в темноте

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) неверны оба суждения

2. Установите соответствие между организмом и его природным сообществом.

Организм

Природное сообщество

1. Кальмар

А. Сообщество поверхности воды

2. Парусник

Б. Глубоководное сообщество

3. Летучая рыба

4. Креветка

5. Кораблик

3. Установите верную последовательность звеньев в цепи питания.

1) акула 2) водоросли 3) рачки 4) сельдь

4. Установите соответствие между характеристикой и средой обитания, которой она соответствует. Для этого к каждому из первого столбца подберите элемент второго столбца. .

ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБИТАНИЯ

СРЕДА ОБИТАНИЯ

А) К числу обитателей этой среды относится и человек.

1) Наземно-воздушная

Б) Характеризуется обилием воздуха, солнечного света.

2) Организменная

В) Эта среда очень сильно различается по климатическим условиям.

Г) Среди обитателей этой среды различают полезных симбионтов и паразитов, а организм в котором они живут, называют хозяином.

Д) Эта среда характерна для гриба-трутовика, кишечной палочки.

5. Опишите животное по плану:

- Название
- К какому природному сообществу относится
- Описание или особенности животного

Промежуточная аттестация



Вариант 1

1. Наука о живой природе называется

- а) география б) физика в) химия г) биология

2. Биология изучает

- а) космос б) строение Земли в) живые организмы г) вещества

3. В наземно-воздушной среде обитают

- а) дельфин б) олень в) медуза г) крот

4. Самым простым увеличительным прибором является

- а) лупа б) микроскоп в) телескоп г) тубус

5. Наука, изучающая взаимоотношения организма с окружающей средой, называется

- а) генетикой б) палеонтологией в) космологией г) экологией

6. Наиболее сложные и разнообразные условия жизни по сравнению с другими средами характерны для:

- а) водной среды б) наземно-воздушной в) почвы г) живого организма как среды

7. Изучение природы с помощью весов, рулетки, линейки, секундомера называют:

- а) наблюдением; б) измерением в) экспериментом; г) описанием.

8. В растительной клетке пластиды находятся в:

- а) ядре б) цитоплазме в) клеточном соке г) вакуолях

9. Основным компонентом клетки, содержащим наследственную информацию, является:

- а) цитоплазма б) оболочка в) ядро г) все ответы правильны

10. Бактерии, которые превращают в перегной отмершие организмы, называются:

- а) бактериями гниения. б) клубеньковыми бактериями.
в) почвенными бактериями. г) бактериями паразитами.

11. Что не является природным сообществом?

- а) озеро б) луг в) облако г) лес

12. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?

- а) море б) лес в) огород г) степь

13. Производители органических веществ в экосистеме

- а) продуценты б) консументы в) редуценты г) хищники

14. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун

- а) лягушка б) ёж в) мышь г) жаворонок

15. Установите соответствие между организмом и природной зоной.

Организмы

1) Верблюд

2) Кедр

3) Бегемот

4) Дуб

Природные зоны

а) Тайга

б) Широколиственный лес

в) Пустыня

г) Экваториальные леса

16. На основе анализа текста постройте пищевую цепь, состоящую из организмов, упоминаемых в тексте. Орывок из сказки «Лягушка – царевна» «Указала Баба-Яга, где растет этот дуб. Иван-царевич дошел до него и не знает, что ему делать, как сундук достать. Он и так и эдак пробовал его раскатать, нет, не поддается дуб. Вдруг откуда ни возьмись, прибежал медведь и выворотил дерево с корнем, сундук упал и разбился вдребезги. Из сундука выскочил заяц и во всю прыть бежать пустился. Глядь – а за ним уж волк гонится, нагнал, ухватил и в клочки разорвал. Тут вылетела из зайца утка и поднялась высоко-высоко. А за ней сокол кинулся, как ударит ее, так из утки яйцо выпало прямо в синее море. Иван-царевич при такой беде сел на берегу и залился горькими слезами ...»

17. В чем выражается отрицательное влияние деятельности человека на природу?

- а) истребляет животных, растения; уничтожает среду их обитания;
б) высаживает деревья и кустарники
в) рубит леса
г) загрязняет воду отходами производства;
д) очищает производственными отходами;
е) создает заповедники

Вариант 2

1. Наука, изучающая растения называется

- а) ботаника б) зоология в) анатомия г) микология

2. Средой обитания рыб, раков, китов является
 а) сельская среда б) водная среда в) наземно-воздушная среда г) почвенная среда
3. Зрительная трубка микроскопа называется
 а) объектив б) окуляр в) тубус г) штатив
4. Для проведения опытов, наблюдений и измерений используют:
 а) лопату б) тетрадь в) микроскоп г) учебник
5. Наименьшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства, является:
 а) атом б) молекула в) клетка г) биосфера
6. Заражение болезнетворными бактериями может происходить:
 а) капельно-воздушным путём б) при контакте с больными людьми и животными
 в) при потреблении продуктов и воды, содержащих болезнетворные бактерии
 г) все перечисленные ответы верны
7. «Организмы, живущие в этой среде, часто полностью утрачивают органы или даже системы органов, необходимые свободноживущим видам» Какая среда обитания описана в тексте:
 а) почвенная б) водная в) наземно-воздушная г) тела живых организмов
8. Число бактерий в проветриваемом помещении:
 а) не изменяется б) увеличивается в) уменьшается г) сначала увеличивается, затем уменьшается
 ще проветривать помещение
9. Что является природным сообществом?
 а) огород б) луг в) облако г) ветер
10. Выберите, какое из данных природных сообществ является искусственным?
 а) море б) лес в) огород г) степь
11. Производители органических веществ в экосистеме
 а) растения б) животные в) бактерии г) хищники
12. Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
 а) лягушка б) ёж в) мышь г) жаворонок
13. Почему насекомых в экосистеме луга относят к организмам-потребителям?
 а) питаются готовыми органическими веществами б) служат пищей для насекомоядных животных
 в) опыляют растения г) разлагают органические вещества
14. Основным компонентом клетки, содержащим наследственную информацию, является:
 а) цитоплазма б) оболочка в) ядро г) все ответы правильны
15. Установите соответствие между организмом и природной зоной.
- | | |
|------------|-------------------------|
| Организмы | Природные зоны |
| 1) Верблюд | а) Тайга |
| 2) Кедр | б) Широколиственный лес |
| 3) Бегемот | в) Пустыня |
| 4) Дуб | г) Экваториальные леса |
16. На основе анализа текста постройте **пищевую цепь**, состоящую из организмов, упоминаемых в тексте.
 Хулиганы-воробышки – превосходные воришки.
 Им зерно лишь подавай – поуменьшат урожай.
 Вот китайцы подсчитали, сколько зерен потеряли,
 И издали свой декрет – воробьев свести на «нет»!
 Перебили всех подряд, ждут – каков же результат?
 Поначалу, в самом деле, закрома их пополнили.
 А потом пришла беда – отворяйте ворота!
 Все посевы, урожай насекомые сожрали.
 Их в таком большом числе прежде не было нигде.
 Оказалось, воробьята не едят совсем зерна-то:
 Им родители с полей тащат мошек и червей.
 Стало тут властям понятно – надо птиц вернуть обратно.
 И пришлось им воробьев из чужих вести краев
17. В чем выражается отрицательное влияние деятельности человека на природу?
 а) истребляет животных, растения; уничтожает среду их обитания;

- б) высаживает деревья и кустарники
- в) вырубает леса
- г) загрязняет воду отходами производства;
- д) очищает производственными отходами;
- е) создает заповедники

бкл

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Что из перечисленного ниже является наиболее характерным для клеток образовательной ткани цветковых растений?
 - 1) деление
 - 2) запасание питательных веществ
 - 3) фотосинтез и образование углеводов
 - 4) проведение химических соединений в другие ткани
2. На стебле развиваются.....
 - 1) боковой корень
 - 2) главный корень
 - 3) корневой волосок
 - 4) придаточный корень
3. Что представляет собой корнеплод?
 - 1) стебель с расположенными на нем листьями и почками
 - 2) видоизмененный корень
 - 3) конус нарастания
 - 4) часть корня с корневыми волосками
4. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как
 - 1) на нем расположены почки
 - 2) он поглощает воду и минеральные вещества
 - 3) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
 - 4) в нем образуются органические вещества из неорганических
5. Назовите главные части цветка?
 - 1) лепестки и чашечки,
 - 2) пестик и тычинки,
 - 3) цветоножка и цветоложе,
 - 4) венчик и чашечка
6. Приспособление растений к опылению ветром — наличие цветков
 - 1) ярких, крупных
 - 2) с резким запахом
 - 3) с нектарниками
 - 4) с тычинками на длинных нитях
7. Распространение семян у растений происходит с помощью:
 - 1) ветра,
 - 2) животных,
 - 3) человека,
 - 4) все утверждения верны
8. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

А) поглощается кислород Б) выделяется углекислый газ
 В) поглощается углекислый газ Г) выделяется кислород
 Д) органические вещества образуются Е) органические вещества расходуются
9. Вставьте пропущенные слова
 У растения вещества перемещаются в двух направлениях: от _____ (А) вверх перемещаются _____ (Б) и растворённые минеральные вещества, от _____ (В) вниз перемещаются растворённые органические вещества, образовавшиеся в ходе _____ (Г).
- Перечень терминов:
 - 1) вода
 - 2) воздух
 - 3) дыхание
 - 4) корень
 - 5) лист
 - 6) стебель
 - 7) углекислый газ
 - 8) фотосинтез
10. Вода и минеральные вещества передвигаются по
 - 1) клеткам сердцевины
 - 2) сосудам древесины
 - 3) клеткам коры
 - 4) ситовидным трубкам
11. Приспособление растений к опылению насекомыми — наличие цветков
 - 1) мелких
 - 2) без запаха
 - 3) с нектарниками
 - 4) с тычинками на длинных нитях
12. Какое растение размножается с помощью луковицы?
 - 1) тюльпан
 - 2) картофель
 - 3) морковь
 - 4) земляника
13. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) семена
 - 2) листья
 - 3) надземные побеги
 - 4) цветки
 - 5) плоды
 - 6) корни
14. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите цифры выбранных ответов (по тексту).
 Синтез органических веществ в растении
 Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в

_____ (Б) особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета —
_____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и
углекислого газа является _____ (Г)

Перечень терминов:

- | | | | |
|------------|---------------|---------------|--------------|
| 1) дыхание | 2) испарение | 3) лейкопласт | 4) питание |
| 5) свет | 6) фотосинтез | 7) хлоропласт | 8) хлорофилл |

15. Хлорофилл содержится в 1) хлоропластах 2) цитоплазме 3) клеточном соке 4) вакуоле

16. Защитную функцию у растений выполняют 1) покровные ткани 2) механические ткани 3) проводящие ткани

17. Дыхание происходит:

- 1) только на свету 2) в темноте 3) всегда 4) только ночью

18. Стержневая корневая система имеет

- 1) один корень 2) много корней 3) много придаточных корней 4) главный и придаточные корни

19. Соцветие — это

- 1) название цветка 2) все цветущие растения 3) все цветки одного растения
4) группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке

20. К органическим веществам относят

- 1) белки 2) воду 3) йод 4) минеральные соли

21. Назовите вегетативные органы растений.

Вариант 2

1. Что из перечисленного ниже является наиболее характерным для клеток основной ткани цветковых растений?

- 1) деление 2) запасание питательных веществ
3) фотосинтез и образование углеводов 4) проведение химических соединений в другие ткани

2. Из зародышевого корешка развивается..

- 1) боковой корень 2) главный корень 3) корневой волосок 4) придаточный корень

3. Что представляет собой побег?

- 1) стебель с расположенными на нем листьями и почками 2) видоизмененный корень
3) конус нарастания 4) часть корня с корневыми волосками

4. Клубень представляет собой видоизмененный подземный побег, так как

- 1) на нем расположены почки 2) он поглощает воду и минеральные вещества
3) в нем органические вещества расщепляются до минеральных
4) в нем образуются органические вещества из неорганических

5. Назовите главные части цветка?

- 1) лепестки и чашечки, 2) пестик и тычинки,
3) цветоножка и цветоложе, 4) венчик и чашечка

6. Приспособление растений к опылению насекомыми — наличие цветков

- 1) ярких, крупных 2) с резким запахом
3) с нектарниками 4) с тычинками на длинных нитях

7. Распространение семян у растений происходит с помощью:

- 2) ветра, 2) животных, 3) человека, 4) все утверждения верны

8. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при дыхании?

- А) поглощается кислород Б) выделяется углекислый газ
В) поглощается углекислый газ Г) выделяется кислород
Д) органические вещества образуются Е) органические вещества расходуются

9. Вставьте пропущенные слова

У растения вещества перемещаются в двух направлениях: от _____ (А) вверх перемещаются
_____ (Б) и растворённые минеральные вещества, от _____ (В) вниз перемещаются
растворённые органические вещества, образовавшиеся в ходе _____ (Г).

Перечень терминов:

- | | | | |
|---------|------------|-------------------|---------------|
| 1) вода | 2) воздух | 3) дыхание | 4) корень |
| 5) лист | 6) стебель | 7) углекислый газ | 8) фотосинтез |

10. Органические вещества передвигаются по

- 1) клеткам сердцевины 2) сосудам древесины 3) клеткам коры 4) ситовидным трубкам

11. Приспособление растений к опылению ветром — наличие цветков

- 1) мелких 2) без запаха 3) с нектарниками 4) с тычинками на длинных нитях

12. Какое растение размножается с помощью усами? 1) тюльпан 2) картофель 3) морковь 4) земляника
13. Какие органы обеспечивают генеративное размножение растений? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) семена 2) листья 3) надземные побеги 4) цветки 5) плоды 6) корни
14. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите цифры выбранных ответов (по тексту).
Синтез органических веществ в растении
Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) — особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета — _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г)
- Перечень терминов:
1) дыхание 2) испарение 3) лейкопласт 4) питание
5) свет 6) фотосинтез 7) хлоропласт 8) хлорофилл
15. Клеточный сок содержится в 1) хлоропластах 2) цитоплазме 3) хлорофилл 4) вакуоле
16. Защитную функцию у растений выполняют 1) покровные ткани 2) механические ткани 3) проводящие ткани
17. Дыхание происходит: 1) только на свету 2) в темноте 3) всегда 4) только ночью
18. Стержневая корневая система имеет
1) один корень 2) много корней 3) много придаточных корней 4) главный и придаточные корни
19. Соцветие — это
1) название цветка 2) все цветущие растения 3) все цветки одного растения
4) группа цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке
20. К минеральным веществам относят
1) белки 2) воду 3) йод 4) минеральные соли
21. Назовите генеративные органы растений.

7кл

Контрольная работа «Систематические группы растений»

Часть 1

1. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *плауновидные, покрытосеменные, папоротники, зелёные водоросли.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

2. Три из изображённых на фотографиях объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

3. Лидия и Николай собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов:

- 1) Покрытосеменные 2) Двудольные 3) Лавр благородный 4) Лавр 5) Растения

В графе укажите номера правильных ответов

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4.Известно, росянка круглолистная — хищное растение, произрастающее в болотистой местности. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого растения.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) Росянка обитает на поверхности торфяников и на иных почвах с избыточным увлажнением.
- 2) Из-за скудного питания росянка отличается медленным ростом и мелкими размерами.
- 3) Листья росянки вырабатывают пищеварительные ферменты и вещества, оказывающие парализующее действие на насекомых.
- 4) Поверхность листа растения покрыта железистыми волосками, выделяющими липкую жидкость.
- 5) В России росянка круглолистная известна под названием "Божья роса".

5.Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Папоротники

Папоротники — это _____(А) растения, поскольку размножаются с помощью специальных клеток, образующихся в специальных органах — сорусах. Из споры развивается _____(Б) — особая стадия развития папоротника, образующая гаметы. Для успешного слияния гамет и образования _____(В) необходима вода.

Список слов:

- 1) архегоний
 - 2) заросток
 - 3) сперматозоид
 - 4) зигота
 - 5) споровый
 - 6) цветковый
- 6.Установите соответствие между характеристиками и группами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) оплодотворение в результате опыления
- Б) есть много деревьев и кустарников
- В) имеют цветы или соцветия
- Г) для размножения необходима вода
- Д) образование пыльцы в тычинках
- Е) оплодотворение происходит на заростке

ОТДЕЛЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Покрытосеменные
- 2) Папоротники

7.Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Папоротники	Водоросли

8.Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

Сложноцветные	Розоцветные

9.К какому классу относят растение, жизненная форма которого показана на рисунке 1?

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Однодольные
- 4) Листостебельные мхи

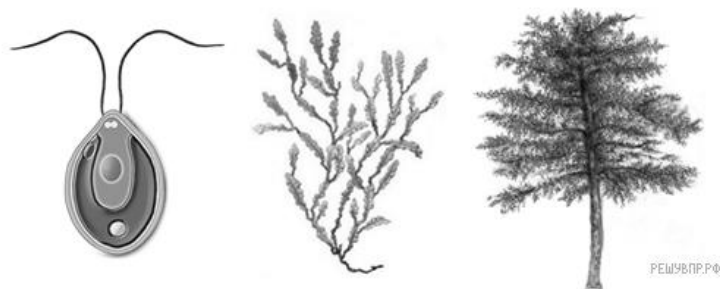


10.К какому семейству относят растение, имеющее следующую формулу цветка?

- 1) Злаки
- 2) Сложноцветные
- 3) Розоцветные
- 4) Бобовые (Мотыльковые)

$$\uparrow \text{Ч}_{(5)} \text{Л}_{1+2+(2)} \text{Т}_{(9)+1} \text{П}_{\text{I}} \text{П}_{\text{I}} \text{П}_{\text{I}}$$

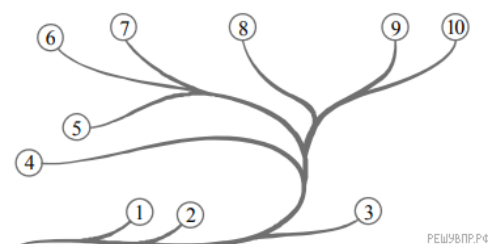
11. А) Рассмотрите изображения растений: филлофора, хламидомонада, пихта сицилийская. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная, водная*.



Название			
Среда обитания			

Б) Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 — Зелёные водоросли
- 2 — Красные водоросли
- 3 — Бурые водоросли
- 4 — Мхи
- 5 — Плауны
- 6 — Папоротники
- 7 — Хвощи
- 8 — Голосеменные
- 9 — Однодольные
- 10 — Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Филлофора	Хламидомонада	Пихта сицилийская

Часть 2

12. Какое жилкование листьев, вероятнее всего, будет у растения, корневая система которого изображена на рисунке? Почему?



13. Почему растения семейства Бобовые являются хорошими предшественниками сельскохозяйственных культур?

14. РАЗМНОЖЕНИЕ СПОРОВЫХ РАСТЕНИЙ

У мхов и папоротников происходит чередование бесполого и полового размножения. Бесполое размножение мха кукушкина льна осуществляется с помощью спор. Из проросшей споры образуется тонкая зелёная нить – проросток. Нить ветвится, на ней появляются почки, из которых затем вырастают мужские или женские растения мха.

Половое размножение кукушкина льна характеризуется тем, что на одних растениях развиваются мужские гаметы – сперматозоиды, на других женские – яйцеклетки. При слиянии гамет в присутствии воды образуется зигота. Из зиготы развивается коробочка на ножке, в которой созревают споры. Спора – это клетка с плотной оболочкой. Она служит для бесполого размножения.

У папоротника на нижней стороне листа образуются маленькие бурые бугорочки – спорангии со спорами. Созревшие споры, попадая в благоприятные условия, прорастают. Из проросшей споры развивается маленькая зелёная пластинка – заросток. Он живёт самостоятельно, прикрепляясь к почве ризоидами.

На нижней стороне заростка развиваются мужские и женские гаметы. Под заростком задерживаются капельки воды, в которых сперматозоиды могут подплыть к яйцеклеткам и оплодотворить их. Из зиготы развивается зародыш растения.

Зародыш сначала получает питательные вещества от зелёного заростка. Он растёт и постепенно превращается в растение, которое называют папоротником.

Используя содержание текста «Размножение споровых растений», ответьте на следующие вопросы.

- 1) В каком органе мха происходит образование спор?
- 2) Какое обязательное условие необходимо для оплодотворения у споровых растений?
- 3) Чем споры отличаются от гамет? (Укажите не менее двух отличий).

15. Сравните строение и процессы жизнедеятельности растений отдела Моховидные и Папоротниковидные. Сделайте вывод на основе сравнения.

Контрольная работа по теме «Бактерии, грибы, лишайники».

Вариант 1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете
А. растения Б. грибы В. лишайники. бактерии
2. Где заключена наследственная информация бактерий?
А. в ядре Б. в ядрышке В. в кольцевой хромосоме Г. в вакуоли
3. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?
А. анаэробы Б. аэробы В. эфемероиды Г. склерофиты
4. Что отличает строение клетки бактерии от строения растительной клетки?
А. имеется клеточная мембрана В. отсутствие ядра
Б. способность к фотосинтезу Г. имеется ядро
5. Как называются округлые бактерии?
А. бациллы Б. кокки В. спириллы Г. вибрионы
6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл?
А. сапрофитов Б. симбионтов В. патогенных Г. цианобактерий
7. Грибы – это представители:
А. сапрофитов Б. автотрофов В. самых древних организмов Г. растений
8. Что образуется при сожительстве мицелия гриба и корней растений?
А. микропиле Б. микориза В. зигота Г. ризоиды
9. Как грибы поглощают питательные вещества?
А. корневыми волосками Б. устьицами В. микропиле Г. всей поверхностью тела
10. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины?
А. дрожжи Б. мукор В. мухомор Г. пеницилл
11. Чем представлено тело лишайников?
А. корнем, стеблем, листьями В. слоевищем
Б. пеньком и шляпкой Г. корнем, стеблем, листьями, цветком
12. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом?
А. кустистые Б. накипные В. листоватые Г. сложные
13. Как происходит размножение лишайников?
А. спорами Б. семенами В. спорами и кусочками слоевища Г. корнями
14. Каков отличительный признак лишайников?
А. сожительство гриба и корня растения В. обитание в организме хозяина
Б. сожительства гриба и водоросли
15. Защитными приспособлениями бактериальной клетки являются
А. Клеточная стенка Б. Ворсинки В. Жгутики Г. капсула

16. Споры бактерий – это приспособление к:

А. размножению

В. распространению

Б. переживанию неблагоприятных условий

Г. питанию

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как называются бактерии палочковидной формы?

2. Какое размножение присуще грибам?

3. Объедините название грибов и группу к которой они принадлежат.

	Названия гриба		Название группы грибов
А.	Белый гриб	1.	Шляпочные трубчатые грибы
Б.	Опята	2.	Шляпочные пластинчатые грибы
В.	Мукор	3.	Плесневые грибы
Г.	Головня	4.	Грибы - паразиты
Д.	Бледная поганка		
Е.	Спорынья		
Ж.	Пеницилл		
З.	Подберезовик		
И.	Трутовик		
К.	Дрожжи		

Часть С. 1. Что общего у растений и гриба?

Вариант 2

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Бактерии – это представители:

А. Эукариот Б. прокариот В. эфемероидов

Г. склерофитов

2. Какая часть клетки бактерии придает ей форму, выполняет защитную и опорную функции?

А. клеточная оболочка Б. клеточная мембрана В. клеточная стенка

3. Как называются бактерии, для жизни которых необходим кислород?

А. аэробы Б. анаэробы В. ксерофиты

Г. суккуленты

4. Что общего в клеточном строении бактерии и растения?

А. одинаковый размер клеток

В. подвижная цитоплазма

Б. наличие ядра

Г. наличие мембранных органелл

5. Как называется форма бактерий в виде запятой?

А. спирали

Б. кокки

В. бациллы

Г. вибрионы

6. Как называются бактерии, живущие в корнях бобовых растений?

А. гниения Б. молочно - кислые В. клубеньковые

Г. болезнетворные

7. Как называются бактерии. Живущие внутри другого организма и вызывающие заболевания?

А. цианобактерии Б. сапрофиты

В. симбионты

Г. паразиты

8. Какие бактерии особенно важны для получения сметаны и простокваши?

А. железобактерии Б. серобактерии

В. патогенные

Г. молочно – кислые

9. Какие грибы используют в хлебопечении?

А. пеницилл

Б. дрожжи

В. мукор

Г. рыжик

10. В чем состоит отличие грибов от животных?

А. содержание хитина

В. запас углеводов в виде гликогена

Б. гетеротрофный способ питания

Г. способность расти в течении всей жизни

11. Как называются грибы, мирно уживающиеся с различными видами растений?

А. паразиты Б. симбионты

В. сапрофиты

Г. хищники

12. Как называется наука, изучающая грибы?

А. ботаника Б. палеоботаника

В. экология

Г. микология

13. Что такое лишайник?

А. симбиоз гриба и корня растения

В. грибокорень

Б. симбиоз гриба и водоросли

Г. мохообразное растение

14. У каких лишайников слоевище имеет вид веточки дерева или травы?

А. кустистых Б. накипных

В. листоватых

Г. простых

15. С помощью чего лишайники поглощают воду с минеральными веществами?

А. корневых волосков Б. гифов гриба

В. устьиц

Г. микропиле

16. К каким лишайникам относится ягель?

- А. к кустистым В. к накипным
Б. к листоватым Г. к простым

Часть В. Ответьте на вопросы.

1. Как называются бактерии округлой формы?
2. Какое размножение присуще лишайникам?
3. Объедините название гриба и группу грибов к которой они принадлежат.

	Название гриба		Группа грибов
А.	Мукор	1.	Съедобные грибы
Б.	Бледная поганка	2.	Ядовитые грибы
В.	Пеницилл	3.	Плесневые грибы
Г.	Мучнистая роса	4.	Грибы - паразиты
Д.	Подберезовик		
Е.	Мухомор		
Ж.	Дрожжи		
З.	Трутовик		
И.	Лисичка		
К.	Рыжик		

Часть С. 1. Каково значение лишайников в природе и жизни человека?

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. С чем сливается первый спермий при двойном оплодотворении для образования эндосперма?
1) с яйцеклеткой 2) с центральным ядром 3) с гаметой 4) с архегонией
2. Оплодотворенная яйцеклетка называется...
1) зигота 2) микориза 3) архегонии 4) гамета.
3. Как называется зеленое растение папоротниковидных, развивающееся из споры?
1) спорофит 2) гаметофит 3) проросток 4) заросток
4. К папоротниковидным относятся:
1) только папоротники 2) только хвощи и папоротники
3) только плауны и папоротники 4) плауны, хвощи и папоротники
5. Что отличает семена от спор?
1) размер 2) внешний вид 3) окраска 4) запас питательных веществ
6. Среди представителей какого отдела отсутствуют травянистые растения?
1) покрытосеменные 2) голосеменные 3) моховидные 4) папоротниковидные
7. Что такое эволюция?
1) процесс исторического изменения (развития) мира
2) образование органических веществ из неорганических 3) симбиоз мицелия гриба с корнями растения 4) слияние двух соседних клеток водоросли
8. Как называются бактерии, образующие полезное совместное сожительство с другими организмами?
1) паразиты 2) симбионты 3) сапрофиты 4) цианобактерии
9. Как называется плотное сплетение гифов гриба, внешне похожее на ткань растения?
1) образовательная ткань 2) проводящая ткань 3) мицелий 4) механическая ткань
10. Какие из живых организмов являются симбиотическими организмами?
1) плауны 2) грибы 3) лишайники 4) мхи

11. У каких растений не бывает микоризы?
1) голосеменные 2) цветковые 3) папоротниковидные 4) мхи
12. Какой гриб относится к ядовитым?
1) спорынья 2) шампиньон 3) мухомор 4) груздь
13. Какие виды живых организмов, входящих в состав природного сообщества, дают ему название?
1) самые редкие 2) самые многочисленные 3) самые ценные 4) самые заметные
14. Из чего состоит плодовое тело шляпочного гриба?
15. Какие приспособления покрытосеменных растений обеспечили их широкое распространение на Земле?
16. Какой абиотический фактор является основным для размножения хвойных растений?
1) вода 2) ветер 3) свет 4) температура
17. Какие бактерии способны к фотосинтезу?
1) сапрофиты 2) симбионты 3) паразиты 4) цианобактерии
18. Почему водоросли относятся к низшим растениям?
1) обитают на самых больших глубинах 2) размножаются спорами
3) тело расчленено на отдельные органы 4) тело не расчленено на отдельные органы
19. Какой отдел считают самым молодым в царстве растений?
1) голосеменные 2) покрытосеменные 3) папоротниковидные 4) моховидные
20. Назовите растения семейства Лилейные (не менее трех)
21. Какие растения относятся к классу Двудольные?

Вариант 2

1. С чем сливается второй спермий при двойном оплодотворении для образования эндосперма?
1) с яйцеклеткой 2) с центральным ядром 3) с гаметой 4) с архегонией
2. Что дает начало зародышу при половом размножении?
1) зигота 2) микориза 3) архегонии 4) гамета.
3. Как называется зеленое растение моховидных, развивающееся из споры?
1) спорофит 2) гаметофит 3) проросток 4) побег
4. К папоротниковидным относятся:
1) только папоротники 2) только хвои и папоротники
3) только плауны и папоротники 4) плауны, хвои и папоротники
5. Что отличает семена от спор?
1) размер 2) внешний вид 3) окраска 4) запас питательных веществ
6. Среди представителей какого отдела отсутствуют травянистые растения?
1) покрытосеменные 2) голосеменные 3) моховидные 4) папоротниковидные
7. Что такое эволюция?
1) процесс исторического изменения (развития) мира
2) образование органических веществ из неорганических 3) симбиоз мицелия гриба с корнями растения 4) слияние двух соседних клеток водоросли
8. Как называются бактерии, извлекающие питательные вещества из неживого органического материала?
1) паразиты 2) симбионты 3) сапрофиты 4) цианобактерии

9. Как называется плотное сплетение гифов гриба, внешне похожее на ткань растения?
1) образовательная ткань 2) проводящая ткань 3) мицелий 4) механическая ткань
10. Какие из живых организмов не относятся ни к растениям, ни к животным?
1) плауны 2) грибы 3) лишайники 4) мхи
11. У каких растений не бывает микоризы? 1) голосеменные 2) цветковые 3) папоротниковидные 4) мхи
12. Какой гриб относится к паразитам?
1) спорынья 2) шампиньон 3) мухомор 4) груздь
12. Какой гриб относится к ядовитым?
1) спорынья 2) шампиньон 3) мухомор 4) груздь
13. Какие виды живых организмов, входящих в состав природного сообщества, дают ему название?
1) самые редкие 2) самые многочисленные 3) самые ценные 4) самые заметные
14. Из чего состоит плодовое тело шляпочного гриба?
15. Какие приспособления голосеменных растений обеспечили их широкое распространение в наземновоздушной среде?
16. Какой абиотический фактор является основным для размножения хвойных растений?
1) вода 2) ветер 3) свет 4) температура
17. Какие бактерии способны к фотосинтезу?
1) сапрофиты 2) симбионты 3) паразиты 4) цианобактерии
18. Почему водоросли относятся к низшим растениям?
1) обитают на самых больших глубинах 2) размножаются спорами
3) тело расчленено на отдельные органы 4) тело не расчленено на отдельные органы
19. Какой отдел считают самым молодым в царстве растений?
1) голосеменные 2) покрытосеменные 3) папоротниковидные 4) моховидные
20. Назовите растения семейства Крестоцветные (не менее трех)
21. Какие семейства относятся к классу Однодольные?

8 кл

Контрольная работа «Систематические группы животных»

Вариант 1

1. На каждый вопрос выберите только один ответ.

1. Выберите признак, характерный только для типа Хордовых:

1) развитие из трех зародышевых листков;	3) нервная система имеет форму трубки;
2) орган дыхания — жабры или легкие;	4) замкнутая кровеносная система.
2. В какой орган из сердца по сосудам поступает кровь у рыб?

1) в жабры;	2) в легкие;
3) в головной мозг;	4) в почки.
3. У какой группы млекопитающих многокамерный желудок?

1) нежвачные парнокопытные;	3) непарнокопытные;
2) жвачные парнокопытные;	4) хоботные.
4. Выберите экологический фактор, который ограничивает распространение земноводных на Земле:

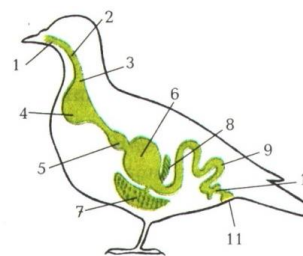
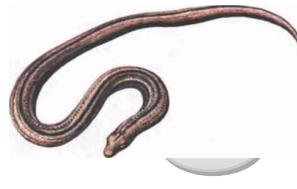
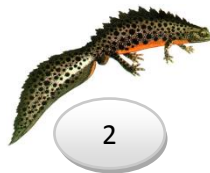
1) плотность почвы;	3) интенсивность солнечного излучения;
2) влажность воздуха;	4) температура воды.
5. Какой из признаков является отличительной особенностью рептилий?

1) конечности состоят из трех отделов;	2) неполная внутрижелудочковая перегородка;
3) легкие;	4) два круга кровообращения.

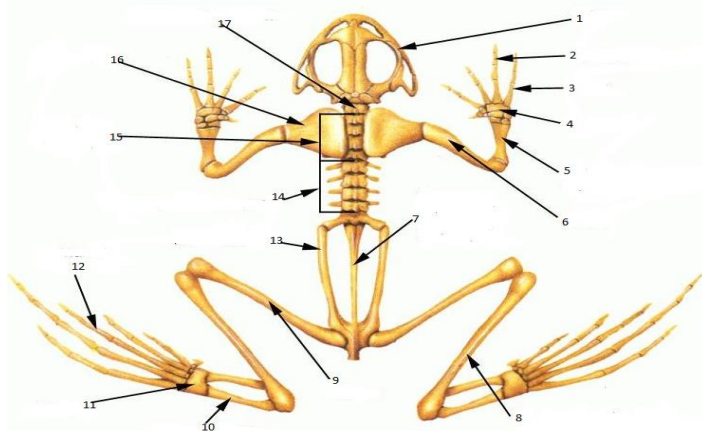
2. Впишите пропущенные слова

Птицы - самый многочисленный класс из всех 1)..... животных. С пресмыкающимися птиц сближает почти полное отсутствие в коже 2)....., за исключением 3)....., которая особенно хорошо развита у 4).... птиц, а также 5)..... покров клюв, наличие 6)..... на 7).....ног. В связи с приспособлением к полёту часть костей скелета 8)....., что придало им 9)..... У летающих птиц на грудной кости имеется 10)....., благодаря которому увеличивается площадь прикрепления 11)..... Тело птицы покрыто 12)..... Лёгкие у птиц 13)....., соединённые с 14)..... Сердце имеет 15)..... камеры. Температура тела у них 16).....

3. Выберите животное класса Земноводные. В ответе укажите соответствующую цифру.



4. Напишите названия органов тела животного, обозначенные на рисунке



5. Каким животным свойственны приведённые ниже особенности строения половой системы? В ответе запишите их номера рядом с буквой названия животного (например, 1ю, 2я и т.д.)

нополюе. Оплодотворение внутреннее, характерно яйцевиворождение, ночная стадия;	ка;
нополюе. Оплодотворение внутреннее. Непарный левый яичник, и парные. Зародыш развивается в водной оболочке в яйце;	сец;
нополюе. Яйцекладущие. Детёныш вскармливается молоком;	е;
нополюе. Зародыш развивается в водной оболочке в матке;	.
нополюе. Оплодотворение внешнее, развитие с метаморфозом.	

Вариант 2

1. Тест. На каждый вопрос выберите только один ответ.

1. Какой вид имеет нервная система хордовых?

- 1) два нервных ствола, соединенных перемычками;
- 2) цепочка нервных узлов, расположенная вдоль хорды;
- 3) окологлоточное нервное кольцо и брюшная нервная цепочка;
- 4) нервная трубка.

2. Где у большинства костных рыб проходит оплодотворение?

- 1) в половых протоках самки;
- 2) в воде;
- 3) в яичнике;
- 4) в семяпроводах.

3. Что из перечисленного для земноводных не характерно?

- 1) орган дыхания — легкие;
- 2) клоака;
- 3) парные почки;
- 4) неполная перегородка в сердце.

4. Сколько позвонков в шейном отделе позвоночника жирафа?

- 1) шесть;
- 2) семь;
- 3) восемь;
- 4) десять.

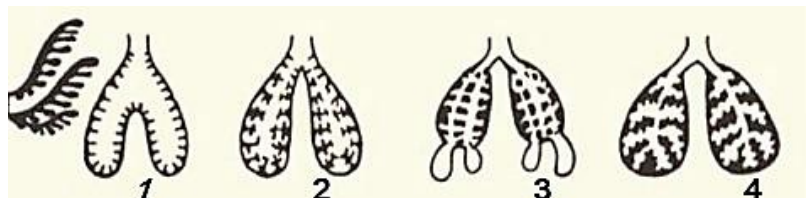
5. Назовите самые крупные мышцы птиц:

- 1) бедренные;
- 2) большие грудные;
- 3) межреберные;
- 4) мышцы голени.

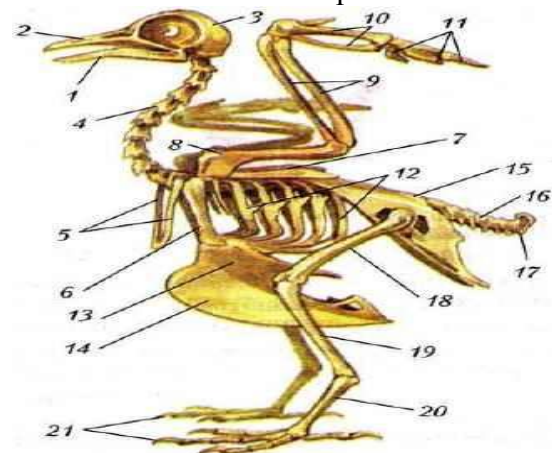
2. Впишите пропущенные слова

Млекопитающие имеют 1)..... покров тела. Температура их тела 2)..... Самки большинства млекопитающих рожают 3)..... и все выкармливают их 4)..... Челюсти млекопитающих снабжены 5)..... Шейный отдел позвоночника, состоящий у большинства из 6)..... позвонков, обеспечивает подвижное соединение головы с 7)..... Значительного развития у них достигает 8)..... головного мозга. Класс млекопитающих подразделяют на подкласс 9)....., к которому относят один отряд - 10)....., и подкласс 11).....

3. Какой орган дыхания характерен для птиц?



4. Напишите названия органов тела животного, обозначенные на рисунке



5. Каким группам животных свойственны указанные ниже особенности строения нервной системы? В ответе запишите их номера рядом с буквой названия группы животных (например, 1ю, 2я и т.д.)

ая, головной и спинной мозг отсутствуют;	питающие
ая, пять отделов головного мозга, передний мозг не разделён на	ник
ая, большой мозжечок;	
ая, в переднем мозге развились два полушария, мозжечок развит	икающиеся
	одные
ая, развита кора, у некоторых она складчатая;	
ая, в мозговом слое полушарий появились зачатки коры.	

Промежуточная аттестация

Вариант 1

1. Наука, изучающая многообразие животных и разделение их на группы:

- а) биология б) ботаника в) систематика г) экология

2. Семейства животных объединяются в

- а) Царства б) Классы в) Роды г) Отряды.

3. К признакам живого организма относится раздражимость, т.е. способность:

- а) разрушаться под воздействием среды б) реагировать на изменения окружающей среды
в) использовать ее в качестве источника пищи г) участвовать в биохимических реакциях

4. Функцией животных не является:

- а) полив растений б) транспортировка семян г) опыление растений

5. Сердце и кровеносные сосуды составляют:

- а) выделительную систему в) нервную систему

- б) кровеносную систему г) пищеварительную систему
6. Какое одноклеточное животное может питаться как растение?
- а) инфузория - туфелька б) эвглена – зеленая в) хламидомонада г) амеба обыкновенная
7. Функцию выделения у инфузории-туфельки выполняет?
- а) Ядро б) Порошица в) Сократительная вакуоль г) Пищеварительная вакуоль.
8. Укажите верную цепочку питания:
- а) Дятел – гусеница - трава б) трава – гусеница - дятел в) дятел – трава - гусеница
9. Мантийная полость – это
- а) Участок между кожной складкой и телом в) Отдел пищеварительной системы
- б) Отдел кровеносной системы г) Пространство между внутренними органами.
10. Выберите пару насекомых, развивающихся по циклу с полным превращением:
- а) клоп и тля в) саранча и капустная белянка
- б) кузнечик и стрекоза г) майский жук и пчела медоносная
11. В каком отделе пищеварительной системы происходит всасывание переваренной пищи:
- а) В желудке б) В тонком отделе в) В поджелудочной железе г) В толстом отделе.
12. Хорда у ланцетника расположена
- а) Над нервной трубкой б) Под кишечником в) Под нервной трубкой г) На брюшной стороне.
13. В каком сообществе обитают животные: майский жук, листовертка, дрозд, кабан, белка?
- а) Лес б) Поле в) Луг г) озеро
14. Для каких животных характерно трахейное дыхание?
- а) Амеба и инфузория б) Стрекоза и паук в) Дождевой червь и пиявка г) Жаба и тритон
15. Для каких животных характерно два круга кровообращения и четырехкамерное сердце?
- а) Карась и лягушка б) Слон и курица в) Стрекоза и муравей г) Волк и жаба
- г) имеют подвижные мигательные веки и внутреннее ухо
16. Что предохраняет птиц от перегрева?
- а) кожа б) желудок в) легкие г) воздушные мешки
17. Быстролетающие хищные птицы с мощными крыльями, когтями и клювом питаются животными:
- а) бегущими и летающими в) ползающими по земле
- б) обитающими под корой г) населяющими лесные биоценозы
18. Какие два сообщества похожи животными – обитателями?
- а) Луг и поле б) Поле и лес в) Луг и лес г) Лес и болото
19. Какая кость не входит в состав нижних конечностей?
- а) бедренная б) голень в) кисть г) стопа.
20. Отметьте правильные утверждения, касающиеся дыхания простейших
- а) При дыхании поглощается углекислый газ и выделяется кислород б) Дышат только на свету
- в) органеллой дыхания является сократительная вакуоль г) Дышат всей поверхностью тела.
21. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, объясните их.

1. К чертам, отличающих птиц от пресмыкающихся, можно отнести прогрессивное развитие органов зрения, слуха, координации движений.
2. У птиц несколько хуже, чем у пресмыкающихся, развита терморегуляция.
3. Четырёхкамерное сердце птиц имеет неполную перегородку в желудочке.
4. К приспособлениям птиц к полёту можно отнести: обтекаемую форму тела, крылья, заполненные плотным веществом кости, наличие газообмена и в лёгких, и воздушных мешках.

Вариант 2

1. Наука, изучающая животных, их многообразие, особенности строения и жизнедеятельности, связь со средой обитания называется : а) зоология б) экология в) анатомия г) физиология
2. Взаимовыгодные отношения двух или более организмов: а) хищничество б) квартиранство в) симбиоз г) паразитизм
3. Совокупность клеток и межклеточного вещества, сходных построению, происхождению и выполняемым функциям: а) ткань б) сегменты в) мышцы г) органы
4. Функцией животных не является: а) полив растений б) транспортировка семян г) опыление растений
5. Кишечнополостные имеют тело, состоящее из:

- а) одного слоя клеток и ограничиваемой ими полости;
 б) двух слое в клеток и ограничиваемой ими полости с одним отверстием;
 в) двух слоев клеток и ограничиваемой ими полости с двумя отверстиями;
 г) трех слоев клеток и полости с одним отверстием.
6. У плоских червей впервые появились:
 а) системы органов; б) полость тела; в) специализированные клетки; г) многоклеточное строение
7. Мантию и раковину имеют животные типа
 а) плоские черви б) круглые черви в) членистоногие г) моллюски
8. Укажите верную цепочку питания:
 а) Дятел – гусеница - трава б) трава – гусеница - дятел в) дятел – трава - гусеница
9. Кровеносная система в процессе исторического развития впервые появляется у
 а) моллюсков б) плоских червей
 в) кольчатых червей г) кишечнополостных
10. Нервная система хордовых животных:
 а) представляет собой трубку, расположенную на спинной стороне тела
 б) представляет собой нервную цепочку, расположенную на брюшной стороне тела
 в) состоит из нервных стволов и нервных узлов
 г) состоит из нервных клеток, образующих нервную сеть
11. Хорда у ланцетника расположена
 а) Над нервной трубкой б) Под кишечником в) Под нервной трубкой г) На брюшной стороне.
12. В каком сообществе обитают животные: майский жук, листовертка, дрозд, кабан, белка?
 а) Лес б) Поле в) Луг г) озеро
13. Высокая интенсивность обмена веществ у птиц и млекопитающих — следствие возникновения у них в процессе эволюции:
 а) разнообразных тканей б) четырехкамерного сердца и теплокровности
 в) легочного дыхания г) развитой пищеварительной системы
14. Для каких животных характерно два круга кровообращения и четырехкамерное сердце?
 а) Карась и лягушка б) Слон и курица в) Стрекоза и муравей г) Волк и жаба
 г) имеют подвижные мигательные веки и внутреннее ухо
15. Что предохраняет птиц от перегревания? а) кожа б) желудок в) легкие г)
 воздушные мешки
16. Быстролетающие хищные птицы с мощными крыльями, когтями и клювом питаются животными:
 а) бегающими и летающими в) ползающими по земле
 б) обитающими под корой г) населяющими лесные биоценозы
17. Какие два сообщества похожи животными – обитателями?
 а) Луг и поле б) Поле и лес в) Луг и лес г) Лес и болото
18. Какая кость не входит в состав нижних конечностей? а) бедренная б) голень в) кисть
 г) стопа.
19. Отметьте правильные утверждения, касающиеся дыхания простейших
 а) При дыхании поглощается углекислый газ и выделяется кислород б) Дышат только на свету
 в) органеллой дыхания является сократительная вакуоль г) Дышат всей поверхностью тела.
20. Выберите правильное утверждение:
 а) Эпителиальная ткань образует скелет б) Мышечная ткань образована нейронами
 в) Ткани животных состоят из клеток и межклеточного вещества
 г) У животных существуют образовательные ткани
21. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки, объясните их.
1. К чертам, отличающих птиц от пресмыкающихся, можно отнести прогрессивное развитие органов зрения, слуха, координации движений.
 2. У птиц несколько хуже, чем у пресмыкающихся, развита терморегуляция.
 3. Четырёхкамерное сердце птиц имеет неполную перегородку в желудочке.
 4. К приспособлениям птиц к полёту можно отнести: обтекаемую форму тела, крылья, заполненные плотным веществом кости, наличие газообмена и в лёгких, и воздушных мешках.

9 кл

Промежуточная аттестация

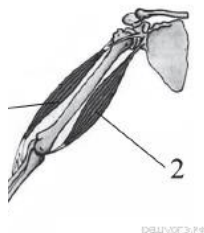
Вариант 1.

1. Какой признак, свойственный человеку, является признаком животных типа Хордовые?

- 1) нервная система узлового типа
- 2) жаберные щели в стенке глотки зародыша
- 3) лёгкие, состоящие из альвеол
- 4) волосяной покров

2. На рисунке изображены бицепс (1) и трицепс (2). Что произойдёт с этими мышцами, если согнуть руку в локте?

- сократится, а трицепс расслабится.
- сократится, а трицепс не изменится.
- с сократится, а бицепс расслабится.
- с сократится, а бицепс не изменится.



3. Почему проводимая вакцинация против гриппа помогает снизить риск заболевания?

- 1) Она улучшает всасывание питательных веществ.
- 2) Она способствует выработке антител.
- 3) Она усиливает кровообращение.
- 4) Она позволяет лекарствам действовать более эффективно.

4. Чихание возникает при раздражении рецепторов

- 1) ротовой полости
- 2) гортани
- 3) носовой полости
- 4) трахеи

5. Слой, защищающий верхнюю часть зуба от механических воздействий, — это

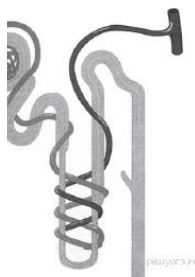
- 1) эмаль
- 2) пульпа
- 3) цемент
- 4) дентин

6. Какие продукты питания необходимо включить в рацион больного рахитом:

- 1) Оболочки зерен риса и отруби
- 2) апельсины, смородину, зеленый лук
- 3) рыбий жир, печень, желток яйца
- 4) яблоки, дрожжи, отруби

7. Рассмотрите рисунок строения нефрона. Что на нём обозначено под цифрой 1?

- 1) мочевой каналец
- 2) мочевыводящая трубка
- 3) почечная артерия
- 4) капсула нефрона



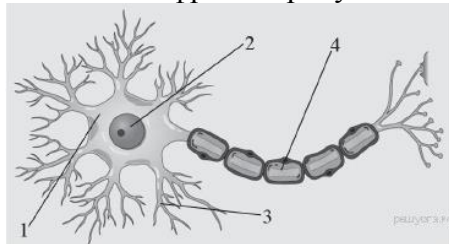
8. Клетками какой ткани образован наружный слой кожи?

- 1) плотной волокнистой
- 2) рыхлой волокнистой
- 3) гладкой мышечной
- 4) эпителиальной

9. Какая из перечисленных желёз входит в состав пищеварительной системы человека?

- 1) печень
- 2) надпочечник
- 3) гипофиз
- 4) щитовидная железа

10. Какой цифрой на рисунке обозначен аксон?



11. На языке человека имеются рецепторы, воспринимающие четыре базовых вкусовых ощущения: сладкое, кислое, солёное и

- 1) терпкое
 - 2) горькое
 - 3) жгучее
 - 4) жирное
12. Процесс слияния половых клеток называется:
- 1) опыление
 - 2) оплодотворение
 - 3) гаметогенез
 - 4) партеногенез
13. Какой рефлекс у человека является условным?
- 1) отдёргивать руку от лезвия ножа
 - 2) проглатывать пережёванную пищу
 - 3) ходить по определённому маршруту в школу
 - 4) закрывать глаза, когда в лицо направляют свет

Часть В. При выполнении заданий В1-В4 запишите ответ так, как указано в тексте задания

В1. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны. По венам малого круга кровообращения у человека кровь течёт

- 1) от сердца
- 2) к сердцу
- 3) насыщенная углекислым газом
- 4) насыщенная кислородом
- 5) под высоким давлением
- 6) под низким давлением

В2. Установите соответствие между признаком и типом авитаминоза, для которого он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ТИП АВИТАМИНОЗА
А) снижение иммунитета	1) недостаток витамина С
Б) выпадение зубов	2) недостаток витамина D
В) размягчение и деформация костей черепа и конечностей	
Г) кровоточивость дёсен	
Д) нарушение мышечной и нервной деятельности	

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

В3. Расположите в правильном порядке процессы пищеварения, происходящие у большинства млекопитающих после попадания пищи в ротовую полость. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) всасывание аминокислот в кровь
- 2) переваривание пищи в кишечнике под влиянием кишечного сока, поджелудочного сока и желчи
- 3) измельчение пищи зубами и её изменение под влиянием слюны
- 4) поступление питательных веществ в органы и ткани тела
- 5) переход пищи в желудок и её переваривание желудочным соком

В4. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность цифр (по тексту) впишите в приведённую ниже таблицу.

СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них — пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система — это система жёлез _____ (А) секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества — _____ (Б). Так, адреналин вырабатывается _____ (В). Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, _____ (Г) и др.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1. Внешняя Внутренняя Фермент Гормон Антитела Селезенка Надпочечники
- Поджелудочная железа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. - М.: "Просвещение", 2023г
Биология 5кл : рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред.В.В.Пасечника. М.: Просвещение. "2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В Пасечника.- М.: Просвещение, 2022г

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>
<https://resh.edu.ru>
www.tulaschool.ru
<https://www.yaklass.ru>
<http://www.floranimal.ru>