

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МО "Новосергиевский район Оренбургской области"**

**МОБУ "Судьбодаровская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО



**СОГЛАСОВАНО**


Заместитель директора  
по УВР



Михайлова Г.Н.  
30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ОУ



Азнабаева С.Н.  
Приказ № 45-од  
от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Элективный курс по русскому языку.**

**Теория и практика написания сочинения - рассуждения»**

для обучающихся 10 классов

**Судьбодаровка 2024**

Элективный курс по русскому языку «Теория и практика написания сочинения – рассуждения» предназначен для учащихся 10 класса.

Сочинение – это один из видов деятельности учащихся, требующего предельной сосредоточенности, умения чётко, образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Актуальность элективного курса заключается в том, что полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, позволяют подготовить учащихся к ЕГЭ (часть С) по русскому языку в 11 классе. А также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

**Программа** элективного курса предназначена для обучающихся 10 класса и рассчитана на 34 часа.

**Цель курса:** создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей, необходимых для успешной социализации личности; развитие речемыслительного потенциала выпускника, подготовка к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ.

#### **Задачи курса:**

- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать умение выявлять, осмыслять и интерпретировать содержащуюся в исходном тексте смысловую информацию;
- формировать умение определять личностную позицию по поводу прочитанного и собственное отношение к содержанию исходного текста;
- обучение работе над сочинением в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художника слова.

#### **Ожидаемые результаты.**

учащиеся должны

##### **знать:**

- теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения

**уметь** применять такие коммуникативные умения как умение:

- интерпретировать содержание исходного текста;
- последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме;

- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения части С;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их

#### **владеть:**

- коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использования языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

### **Содержание программы**

#### **Введение (2 ч.)**

Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

#### **Языковые нормы (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

#### **Текст (3 ч.)**

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

#### **Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)**

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами.

#### **Функциональные стили речи (2 ч.)**

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами.

**Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.)** Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Работа с текстами.

#### **Коммуникативная компетенция (21 ч.)**

Виды информации в тексте. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Работа с текстами.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами.

Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.

Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.

Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность». Структура аргумента. Источники аргументации. Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов». Работа с текстами.

Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.

Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка. Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п  | Тематика курса                              | Кол-во часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|--------|---|--------------|---------------------|--------------------|
| 1      | Введение                                    | 2            | 2                   | -                  |
| 2      | Языковые нормы                              | 1            | 1                   | -                  |
| 3      | Текст                                       | 3            | 2                   | 1                  |
| 4      | Функционально-смысловые типы речи           | 2            | 1                   | 1                  |
| 5      | Функциональные стили речи                   | 2            | 1                   | 1                  |
| 6      | Изобразительно-выразительные средства языка | 3            | 2                   | 1                  |
| 7      | Коммуникативная компетенция.                | 21           | 8                   | 13                 |
| Итого: |   | 34           | 17                  | 17                 |

### Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений обучающий получал в результате практической деятельности. Практические занятия - работа с текстами, со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

Техническую оснащённость курса обеспечивают мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, комплекты карточек, тексты.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п    | Тема курса  | Кол-во    | По плану | Факт. |
|----------|---|-----------|----------|-------|
| <b>I</b> | <b>Введение</b>   | <b>2</b>  |          |       |
| 1        | Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку.   | 1         |          |       |
| 2        | Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. | 1         |          |       |
| <b>2</b> | <b>Языковые нормы</b>   | <b>1</b>  |          |       |
| 3        | Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.  | 1         |          |       |
| <b>3</b> | <b>Текст (3 ч.)</b>   | <b>3</b>  |          |       |
| 4        | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.   | 1         |          |       |
| 5        | Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте.  | 1         |          |       |
| 6        | Основная и дополнительная информация микротекста.   | 1         |          |       |
| <b>4</b> | <b>Функционально-смысловые типы речи</b>  | <b>2</b>  |          |       |
| 7        | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.   | 1         |          |       |
| 8        | Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами.  | 1         |          |       |
| <b>5</b> | <b>Функциональные стили речи</b>  | <b>2</b>  |          |       |
| 9        | Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи   | 1         |          |       |
| 10       | Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами.  | 1         |          |       |
| <b>6</b> | <b>Изобразительно-выразительные средства языка</b>  | <b>3</b>  |          |       |
| 11       | Речь. Языковые средства выразительности.  | 1         |          |       |
| 12       | Тропы, их характеристика.   | 1         |          |       |
| 13       | Стилистические фигуры. Работа с текстами.   | 1         |          |       |
| <b>7</b> | <b>Коммуникативная компетенция</b>  | <b>21</b> |          |       |
| 14       | Виды информации в тексте. Информационная обработка текста.  | 1         |          |       |
| 15       | Употребление языковых средств. Работа с текстами.   | 1         |          |       |
| 16       | Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами.  | 1         |          |       |
| 17       | Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы.  | 1         |          |       |
| 18       | Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы, авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.                     | 1         |          |       |

|        |   |    |  |  |
|--------|---|----|--|--|
| 19     | Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.   | 1  |  |  |
| 20     | Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь.  | 1  |  |  |
| 21     | Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами.  | 1  |  |  |
| 22     | Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.  | 1  |  |  |
| 23     | Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик.  | 1  |  |  |
| 24     | Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.  | 1  |  |  |
| 25     | Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность».  | 1  |  |  |
| 26     | Структура аргумента. Источники аргументации.  | 1  |  |  |
| 27     | Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов». Работа с текстами.   | 1  |  |  |
| 28     | Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста.   | 1  |  |  |
| 29     | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1  |  |  |
| 30     | Основные средства связи между предложениями в тексте.   | 1  |  |  |
| 31     | Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.  | 1  |  |  |
| 32     | Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка.  | 1  |  |  |
| 33     | Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами  | 1  |  |  |
| 34     | ПА. Итоговая контрольная работа.  | 1  |  |  |
| Итого: |   | 34 |  |  |

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение части 3 (С). М.: Экзамен, 2008.
2. Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Часть 3 (С) М: Экзамен, 2011.
3. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение». М.: АСТ Астрель, 2008.
4. И.П. Цыбулько ЕГЭ Русский язык. Выполнение заданий А, В, С. Актив-тренинг. М: Национальное образование, 2011.
5. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011.
6. Т.Н. Сокольницкая Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007.
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2007.