

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Азнабаева С.Н.
31.08.2023

**Рабочая
программа воспитания
МОБУ
«Судьбодаровская СОШ»**

Оглавление		Страницы
Пояснительная записка		4
Раздел I	Целевой	5
	1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся	6
	1.2 Направления воспитания.	10
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.	11
Раздел II	Содержательный	18
	2.1 Уклад общеобразовательной организации	18
	2.2 Виды, формы и содержание деятельности	20
	<i>2.2.1 Модуль «Классное руководство»</i>	22
	<i>2.2.2 Модуль «Школьный урок»</i>	26
	<i>2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</i>	27
	<i>2.2.4 Модуль «Работа с родителями»</i>	28
	<i>2.2.5 Модуль «Самоуправление»</i>	29
	<i>2.2.6 Модуль «Профорientация»</i>	30
	<i>2.2.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	32
	<i>2.2.8 Модуль «Школьные медиа»</i>	33
	<i>2.2.9 Модуль «Детские общественные объединения»</i>	34
	<i>2.2.10 Модуль «Школьные музеи»</i>	35
	<i>2.2.11 Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</i>	36
	<i>2.2.12 Модуль «Социально – педагогическая и</i>	37

	<i>психологическая поддержка»</i>	
Раздел III	Организационный 3.1 Кадровое обеспечение	38
	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	38
	3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	39
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	39
Приложение	Календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания МОБУ «Судьбодаровская СОШ» является обязательной частью основных образовательных программ.

Программа воспитания МОБУ «Судьбодаровская СОШ» (далее – программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники: учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ГПВ, старший вожатый, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-психолог - реализуют воспитательный потенциал в их совместной с обучающимися деятельности и тем самым делают свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилами нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы форм и методов работы с обучающимися в МОБУ «Судьбодаровская СОШ».

Программа воспитания МОБУ «Судьбодаровская СОШ» включает три раздела:

– *раздел «Целевой»* кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания: особенности образовательной организации, особенности социальных партнеров, особенности контингента обучающихся, принципы и традиции воспитания школы.

– *Раздел «Содержательный»* демонстрирует деятельность, направленную на достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел включает инвариантные и вариативные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. **Инвариантными модулями** в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». **Вариативными модулями** в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально – педагогическая и психологическая поддержка».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МОБУ «Судьбодаровская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Организационный»* кратко описывает специфику деятельности школы в сфере воспитания: особенности образовательной организации, особенности социальных партнеров, особенности контингента обучающихся, принципы и традиции воспитания школы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1.В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых

отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом,
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в творческие объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с

ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и

	<p>ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p>

	<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов
воспитания на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической</p>

	направленности.
Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным,</p>

	информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры
результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
-----------------------------------	--------------------------

<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству</p>

	<p>и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния</p>

	<p>других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной</p>

	<p>картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ «Судьбодаровская СОШ» находится в с. Судьбодаровка. Численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 67 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование..

В нашем селе развита система инфраструктур социально-культурной значимости – сельский дом культуры, библиотека, детская площадка, памятник погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны, есть спортивная площадка. Все эти условия позволяют школе в рамках сетевого взаимодействия находить социальных партнеров, реализовывать идеи и проекты, быть общественно значимой.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы МОБУ «Судьбодаровская СОШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ.

- Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы:
- «Электронный дневник и журнал»
- «Учи.ру», «Российская электронная школа»
- АИС «ПФДО»

Процесс воспитания в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения

конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется соревновательность между классами, конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также, при необходимости, со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

Обозначенные направления в деятельности классного руководителя являются инвариантными.

2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин, ориентированных на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

Воспитательные задачи школьного урока		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>1) воспитание российской Гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного</p>

<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</p>	<p>сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на</p>
---	---	--

	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной</p>
--	--	--

		<i>среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</i> <i>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
--	--	--

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности

Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока	
Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками</i>	- Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
<i>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</i>	- Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
<i>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета</i>	- Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<i>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся</i>	- Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
<i>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками</i>	- Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
<i>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</i>	- Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	
Передача обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	- Клуб любителей иностранного языка «Globe», «Гимнастика ума», «Устный счёт», «Смысловое чтение», «Основы смыслового чтения» - Проект - Тематический классный час
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	-Творческая мастерская «Чудесница» - Танцевальная студия «Грация» - Изо –студия «Волшебная кисточка» - Презентации; -Персональные выставки
Проблемно – ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	- Объединение внеурочной деятельности «Смысловое чтение» -Развивающий час общения
Воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.	- Объединение внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье», «Музейное дело» - Социально – значимый проект, трудовой десант, акции
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	- Объединение внеурочной деятельности «Шахматы», Школьная студия мультипликации «МультиFRESH»
Спортивно – оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	- Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», Спортивная секция «Чемпион», «Школа безопасности», тренировки, экскурсии, походы

2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Содержание и вид деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении школой в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.	- Общешкольный родительский комитет, Совет профилактики, Школьная служба Медиации, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственными творческими опытами, находками в деле воспитания обучающихся.	- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.	- Размещение информации; - Школьные новости -Онлайн - анкетирование на школьном интернет-сайте, в родительских группах; -Виртуальные консультации психологов и педагогических работников; - Анкетирование (опросы)
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе	Родительские дни День открытых дверей
Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	Общешкольные родительские собрания
На индивидуальном уровне	
Решение конфликтных ситуаций.	Обращение к специалистам по запросу родителей.
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей воспитательной направленности	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий
Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.	Индивидуальное консультирование

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции

педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих Советов командиров классов, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (командир (староста) класса, учебный, трудовой, культмассовый, спортивный сектора)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления в классе

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средние специальные учебные заведения и вузы («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах»);
- встречи с сотрудниками центра труда и занятости населения;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Новосергиевского района»;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности («Предпрофильная подготовка» - 9 класс, «Индивидуальные проекты» 10 – 11 классы)
- дополнительных общеразвивающих программ внеурочной деятельности: «Школа безопасности» 8-9 классы, Школьная студия мультипликации «МультиFRESH» 7-9 классы.

2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *социальные проекты:*
 - благотворительный «Ни дня без добрых дел»
 - экологический - «Школьный двор», «Школьная аллея»
 - патриотический - «Операция «Рассвет»
 - трудовой – «Дом, в котором я живу»
- *открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:*
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - единый День профилактики в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями районного отдела образования, КДН и ЗП, ПДН, РОВД, ГИБДД, ЦРБ, ЦСО, прокуратуры)

- мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся:

- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивный праздник в День здоровья, «Кросс наций», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День родной школы, выпускные вечера, Масленица, День пожилого человек;
- совместные концерты в СДК, с вокальными, танцевальными выступлениями школьников на различные праздники.

- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям:

- «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
- «Милосердие» ко Дню пожилого человека
- «Помоги ребенку»
- «День молодого избирателя»
- «Незабудка» ко Дню Матери
- «Бессмертный полк»
- «Георгиевская ленточка»
- «Вальс Победы»
- «Сирень Победы»

На школьном уровне:

- общешкольные, ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- КТД «Встречай, школа!» 1 сентября – День знаний
- КТД «Единый День правовых знаний»
- КТД «Месячник безопасности»
- КТД «Осенняя мозаика»
- КТД «Единый День профориентации»
- КТД «Осенняя неделя добрых дел»
- КТД «Спасибо вам, Учителя!»
- КТД «Пусть всегда будет мама!»
- КТД «Новогодний переполох»
- КТД «Страницы истории»
- КТД «Весенняя неделя добрых дел»
- КТД «Давайте посмеёмся»
- КТД на экологическую тему
- КТД «Никто не забыт, ничто не забыто»

- торжественные ритуалы:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Прощание с букварем»
- «Первый звонок»
- «Прощай начальная школа»
- «Последний звонок»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

- *Школьные акции:*

- «Старшему поколению - внимание и заботу», посвященная Дню пожилого человека и Дню учителя (адресная помощь ветеранам педагогического труда, пожилым и одиноким людям)
- «Каждой пичужке своя кормушка»
- «Мы – граждане России»
- «Чистота – залог здоровья»
- « Незабудка»
- «Рассвет»
- «Витамины – это сила!»
- «День матери в России». Изготовление открыток для мам и бабушек.
- «Международный День Земли»
- «Мы за здоровое питание»

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы водной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа МОБУ «Судьбодаровская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- выпуск школьных газет ко всем общешкольным праздникам
- фотосъемка и видеосъемка классных мероприятий. мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- Сайт Instagram «Судьбодаровская СОШ», Сайт «Судьбодаровская СОШ», на которых размещаются материалы о наиболее интересных моментах жизни школы, рассказывается об общешкольных ключевых делах, о внеурочной деятельности, работе секций; организуются онлайн-конкурсы, челленджи, флешмобы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение. Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

2.2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОБУ «Судьбодаровская СОШ» первичные отделения РДШ ДОО «Радуга», РСМ - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание ДОО «Радуга», РСМ осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие в работе на прилегающей к школе территории;
- помощь в благоустройстве села.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятий в начальной школе, реализующих идею популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечении в них новых участников;
- поддержку и развитие в детских объединениях, традиций и ритуалов, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-страничек детских объединений в социальных сетях, коллективного анализа проводимых детским объединением дел;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием

обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

2.2.10. Модуль «Школьные музеи»

На базе МОБУ «Судьбодаровская СОШ» действует музей. Вариативный модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота, формирование ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретение опыта поведения.

Знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому значительное внимание уделяется знакомству учащихся всех степеней обучения с материалами музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Реализация вариативного курса «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Формы, виды организации деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень:	
Виртуальные экскурсии	-Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники, фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
Школьный уровень:	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
Классный уровень:	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.

Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
Индивидуальный уровень:	
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами музейного дела

Учащиеся вместе с руководителем музея готовят тематические экскурсии, участвуют в различных школьных, районных мероприятиях, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

В музее весь материал имеет тематическую направленность: «История села Судьбодаровки», «История школы», «Исчезнувшие сёла», «Наше село в годы Великой Отечественной войны», «Женщины нашего села – участники Великой Отечественной войны», «История национальных костюмов», «Выпускники школы – участники локальных воинов», «Афган – ты боль в сердцах людей», имеется экспозиция, посвящённая выпускнику школы, Жандарбеку Муканову, воину – интернационалисту, погибшему в Афганской войне. Из года в год выпускниками пополняется «Альбом выпускников школы», продолжается работа над сбором материалов для сборника «Судьба моей семьи в судьбе страны».

2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОБУ «Судьбодаровская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

стенды: ДОО, «Правильное питание- залог здоровья», «Внеурочная деятельность», «Символика РФ», «Добрая дорога детства – правила дорожного движения», «Для вас, родители», «Отличники школы», «Хорошисты школы», Психолого – педагогическое сопровождение; выпуск настенных газет к традиционным мероприятиям, выпуск Листовок дежурного и др.

Направления работы	Формы работы
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, Новый год, День родной школы, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголки безопасности, здорового питания ...
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотогалерей об интересных событиях, происходящих в школе, проведенных ключевых делах,	- стендовая презентация :история школы, фотогалерея выпускников разных лет; «Правильное питание- залог здоровья», «Внеурочная деятельность», «Для вас, родители», «Знакомьтесь – это мы», - информационные стенды «Подготовка к ГИА

интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми...	и ЕГЭ», правовой уголок, «Твоя будущая профессия»
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- экологические проекты «Школьный двор», акция «Аллея выпускников», аллея ветеранов педагогического труда, спортивный уголок
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;	-«Классный уголок», -«Подготовка к ЕГЭ и ГИА», -«Символы России», -«Уголок безопасности», -«Памятные даты» -«Занимательная... биология, русский язык, литература»
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ...	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление фотогалерей ко Дню родной школы; оформление школы к традиционным мероприятиям
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;	Проекты «Школьный двор», «Аллея героев»
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- оформление территории школы (День знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага, вечер встречи выпускников ...)

2.2.12. Модуль «Социально – педагогическая и психологическая поддержка»

Деятельность педагогов направлена на помощь в преодолении различного рода проблем и трудностей, с которыми ребёнок сталкивается в процессе саморазвития и самореализации.

Цели:

- создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно - нравственного и физического воспитания детей и профессионально-личностного развития педагогов.

Задачи:

- выявление обучающихся группы «Риск», обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, нуждающихся в социальной защите.
- своевременное оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, нуждающимся в социальной помощи и защите, осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия.

- изучение социально-педагогических особенностей обучающихся, включенных в банк данных: жилищно-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, классе, школе.
- оказание социально-педагогической поддержки обучающихся через индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление защиты прав несовершеннолетних.
- профилактика социального сиротства
- овладение и использование педагогами лично и индивидуально ориентированных форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия с учащимися.
- создание информационно-методического банка материалов с формами и методами работы.

Содержание деятельности:

- Деятельность по защите прав детства (инспектор по охране детства в школе)
- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся;
- Социально – педагогическое консультирование;
- Социально–педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков
- Организационно-методическая деятельность.
- Организация школьного питания.

Формы и методы воспитательной работы:

1. Организация работы школьных педагога-психолога, социального педагога
2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики
3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей
4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение
5. Составление социального паспорта школы, класса
6. Вовлечение педагогически запущенных детей во внеурочную деятельность, работу секций, общественных мероприятий
7. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье
8. Анкетирование, тестирование, социально – педагогические, нравственные беседы
9. Заседания Совета Профилактики
10. Работа Школьной службы примирения (Медиации)
 11. Проведение месячников по профилактике безнадзорности и правонарушений; участие в межведомственных операциях: «Всеобуч», «Подросток», «Мир без наркотиков», «Помоги ребёнку», «Спорт вместо наркотиков», «Сообщи, где торгуют смертью!», «Внимание, дорога!»
 12. Реализация психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Мой личностный рост» (для учащихся 5-9 классов)
 13. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)

РАЗДЕЛ 3. Организационный.

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательную деятельность в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» организует и координирует заместитель директора по воспитательной работе. К реализации программы воспитания привлечены педагоги предметники и классные руководители:

- педагог-организатор ОБЖ курирует воспитывающую деятельность по формированию безопасного поведения обучающихся;
- работу информационно-библиотечного центра организует педагог-библиотекарь;
- учитель-предметник участвует в воспитании через урочную и внеурочную деятельность по предмету;
- классный руководитель планирует и обеспечивает воспитательный процесс классного коллектива;
- педагог-организатор организует мероприятия с обучающимися;
- самоуправление, волонтерская деятельность, ДОО находятся в ведении старшего вожатого

Все специалисты и педагоги осуществляют деятельность на основе должностных инструкции. Воспитательный процесс осуществляется в рамках локальных актов МОБУ «Судьбодаровская СОШ».

Для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания организуется внутрифирменное и внешнее обучение – педагогические чтения, семинары, вебинары, курсы.

В целях расширения воспитательного пространства, специалисты и педагоги школы привлекают специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и

др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Календарный план воспитательной работы МОБУ «Судьбодаровская СОШ»
на 2023 - 2024 учебный год.**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Школьный урок				
<i>Согласно индивидуальным планам учителей-предметников</i>				
	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение учебного года	Педагог-психолог, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование групп учащихся, составление расписания работы. Утверждение программ	1-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР, педагоги
2	Курс «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители
3	«Профориентация»	6-10	Сентябрь-май	Классные руководители
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности</i>				
3. Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Планирование работы с классным коллективом	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители
2	Выборы ученического самоуправления	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Оформление личных дел обучающихся	1-11	Май	Классный руководитель, Заместитель директора по УВР
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
6	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней	1-11	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, заместитель директора по ВР

	рождения детей, внутриклассные «огоньки» и вечера.			
7	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, учителя – предметники
8	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР.	1-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
9	Проведение классных часов.	1-11	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
10	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-11	Систематически в соответствии с программой по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
11	Анализ воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	1-11	Май	Классные руководители
12	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями (законными представителями) жизнедеятельностью в ОО и др.	1-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог.

13	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог, зам. директора по ВР
14	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	1-11	Ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
15	Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-11	Регулярно	Классные руководители
16	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-11	Регулярно	Классные руководители
17	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-11	По плану ВР	Классные руководители
18	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	По плану ВР	Классные руководители
19	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители

4. Ключевые общешкольные дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	День знаний Торжественная линейка	1-11	01.09.	Зам. дир. По ВР, Классные руководители
	Участие во всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-11	01.09.	Руководитель ячейки РДДМ «Движение первых»

	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР
	«Разговоры о важном»	1-4		Классные руководители
	День здоровья	1-11	Сентябрь, февраль	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Мероприятия по организации безопасности и гражданской защиты детей в рамках Месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Участие во всероссийской акции, посвященной Международному Дню пожилых людей.	1-11	01.10	Руководитель ячейки РДДМ «Движение первых»
	День пожилых людей (поздравление пожилых людей массива открытками и стенгазетами)	1-11	02.10	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Международный день музыки	1-11	02.10	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День защиты животных	1-11	04.10	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа)	1-11	05.10	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, Совет старшеклассников
	День отца	1-11	16.10	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Дни воинской славы России	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День народного единства (по отдельному плану)	1-11	06.11 – 08.11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, учителя истории
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Декада ЗОЖ	1-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители

	День матери (по отдельному плану)	1-11	20.11-25.11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-11	03.12	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День добровольца (волонтера) в России	1-11	05.12	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День Героев Отечества	1-11	09.12	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Неделя правовых знаний	1-11	11.12-15.12	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, педагог-библиотекарь, соцпедагог
	Рождественские посиделки	1-4	Январь	Руководитель музея, классные руководители
	День российского студенчества	1-11	25.01	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	1-11	27.01	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, рук. музея
	День разгрома советскими войсками немецких войск в Сталинградской битве	1-11	02.02	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, рук. музея
	День российской науки	1-11	08.02	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День памяти о россиянах, исполнявших службу за пределами Отечества. (Муқанов Жандарбек)	1-11	15.02	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День защитников Отечества Смотр строя и песни «Аты-баты-2024»	1-11	19.02 – 22.02	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, рук. Патриотического кружка «Юность»
	Международный день родного языка	1-11	21.02	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, учителя русского языка и литературы
	8 марта – концертная программа	1-11	07.03	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Урок – путешествие в прошлое «История Крыма», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Неделя безопасности. Игра «Примерный пешеход»	1-11	18.03-23.03	Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ,

				Классные руководители
	Всемирный день театра	1-11	27.03	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, театральная студия «Золотой ключик»
	Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-11	15.04-20.04	Зам. дир. по ВР, старшая вожатая Классные руководители
	День космонавтики Акция «Поехали»!	1-11	12.04	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Праздник весны и труда	1-11	02.05	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День Победы - школьный Полк Памяти. Литературно-музыкальная композиция «Я помню!»	1-11	02.05-08.05	Зам. дир. по ВР, Классные руководители. Руководитель театральной студии «Разноцветье»
	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, учителя русского языка и литературы
	Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25.05	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей (по отдельному плану)	1-8	03.06	Зам. дир. по ВР, начальник ЛДП «Тополек»

5. Школа – территория здоровья

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация работы школьного спортивного клуба «Спортивный марафон»	1-11	В течение года	Руководитель клуба
2	День здоровья «В здоровом теле здоровый дух!»	1-11	Сентябрь, апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
3	Организация физкультминуток на уроках и динамических паузах.	1-4	Ежедневно	Классные руководители
4	Встречи с врачом – педиатром с целью беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни.	1-4	По согласованию в течение года	Заместитель директора по ВР
5	Проведение бесед о вредных привычках, о пользе занятий спортом	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Мероприятия в рамках Месячника здорового образа жизни (по отдельному плану)	1-11	Апрель	Заместитель директора по ВР
7	Участие в фестивалях ГТО (сдача нормативов)	1-11	В течение года	Учитель физической культуры

8	Участие в Президентских состязаниях	1-11	Апрель – май	Учитель физической культуры
9	Акция «Питайся правильно»	1-4	Май	Классные руководители, активисты школы
10	Проведение социально-психологического тестирования. Классный час «СПТ как возможность узнать себя лучше»	7-11	Октябрь	Педагог –психолог, заместитель директора по ВР

6. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Мероприятия, организуемые социальными партнёрами	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

7. Предметно-пространственная среда

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых памятным датам	1-11	В течение года	Учитель ИЗО, педагог-библиотекарь, учителя-предметники
2	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	2-11	В течение года	Завхоз, классные руководители
4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, рекреаций к Новому году, 1 и 9 Мая.	1-11	Декабрь, май	Классные руководители
5	Участие в конкурсах рисунков разных уровней.	1-11	В течение года	Учитель ИЗО
6	Участие в фотоконкурсах разных уровней.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.	1-11	В течение года	Классные руководители.
8	Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»	1-11	Ноябрь	Классные руководители
9	Участие в акции «Я помню»	1-11	Май 2024	Классные руководители
10	Оформление клумб. Акция «Лучшая клумба»	1-11	Май 2024	Классные руководители
11	Размещение работ учащихся и информации о проведенных мероприятиях на сайте ОО, в официальных группах ВКонтакте	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, ответственный за сайт

8. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел и классных мероприятий (по плану классных руководителей)	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
2	Педагогическое просвещение	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

	родителей по вопросам воспитания детей (родительские всеобучи)			
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Информационное оповещение через школьный сайт и официальные группы школы в социальных сетях	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
5	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей (по отдельному плану)	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог - психолог
6	Родительский контроль питания (по графику)	1-4	В течение года	Ответственный за организацию питания

9. Самоуправление. Детские общественные объединения.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Формирование школьного актива на новый учебный год. Утверждение плана работы актива	5-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Старший вожатый
2	Организация и проведение общешкольных мероприятий, участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.	4-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Старший вожатый
3	Работа «Школы вожатского дела» по расписанию. Участие в конкурсе «Район Активной Молодежи».	4-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Старший вожатый
4	Работа «Школы вожатского дела» по расписанию Подготовка к участию в районной встрече школьных вожатских отрядов «Мост дружбы».	4-11	Октябрь	Старший вожатый
5	Работа «Школы вожатского дела» по расписанию Подготовка и проведение «Новогоднего квеста» для 4-8 классов.	4-8	Декабрь	Старший вожатый
6	Работа «Школы вожатского дела» по расписанию Проведение акции «Ленинград-мы помним!»	1-11	Январь	Старший вожатый
7	Работа «Школы вожатского дела» по расписанию. Акция (мастер-класс) к 23 февраля- «Открытка папе!»	1-6	Февраль	Старший вожатый
8	Работа «Школы вожатского дела» по расписанию. Акция (мастер-класс) к 8 марта-	1-6	Март	Старший вожатый

	«Подарок маме!»			
9	Работа проекта «Живое общение» (проведение игр в 1-4 классах).	1-4	Апрель	Старший вожатый
10	Запуск акции в ВК, Телеграмм «Я помню!». Подготовка к летней оздоровительно кампании.	1-11	Май	Зам. дир. по ВР, Старший вожатый
10. Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы	1-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, соцпедагог
2	Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни. Круглые столы, проектная деятельность, научные кружки, конференции, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
3	Заседания Совета профилактики правонарушений	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, соцпедагог
4	Неделя ЗОЖ: Конкурс рисунков и плакатов Конкурс рисунков «Мы выбираем жизнь!» «Спорт против наркотиков» «Защити себя! Будь внимателен на дороге!»	5-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
5	Неделя правовых знаний. Викторина «Знаешь ли ты закон?»	5-8	Декабрь	Педагог-библиотекарь
6	Проведение мероприятий в рамках Единого дня безопасности несовершеннолетних (беседы по безопасности в быту, на дороге, в общественных местах)	1-11	Ежемесячно	Преподаватель ОБЖ
7	Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-11	Сентябрь-октябрь	Зам. дир. по ВР, Педагог-психолог
8	Встречи с инспектором ПДН и работником ГИБДД с целью	1-11	По согласованию в	Заместитель директора по ВР

	профилактики правонарушений несовершеннолетними		течение года	
9	Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
11. Социальное партнёрство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Старший вожатый
2	Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	Май	Зам. дир. по ВР, Старший вожатый
3	Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-11	в течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, Старший вожатый
12. Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Составление плана работы	1-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
2	Проектная деятельность «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия».	1-4	Октябрь-ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
3	Урок успеха. Встреча с успешным человеком.	1-6	Январь	Классные руководители
4	Участие в онлайн уроках: «Шаги в профессию», «ПРОЕКТОриЯ». Тематические классные часы	1-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
5	Участие в проектах: «Билет в будущее» «Академические субботы».	5-11	В течение года	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
6	Тестирование	7-11	Октябрь, март	Педагог-психолог
7	Школьный день профориентации	5-11	Март	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
13. Музейное движение				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1.Экскурсии обзорные для обучающихся, дошкольников, ветеранов, гостей школы – по предварительному согласованию 2.Участие в работе районного методического объединения руководителей музеев 3.Работа с исторической и научной литературой в библиотеках и архивах 4. Оформление выставок	1-11	В течение года	Руководители школьных музеев

	рисунков учащихся к памятным датам.			
--	-------------------------------------	--	--	--