

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Судьбодаровская средняя общеобразовательная школа»
Новосергиевского района Оренбургской области**

**Принята на
заседании
педагогического
совета от
24.04.2024 г.
Протокол № 5**

«СОГЛАСОВАНО»

**Начальник лагеря
Н.Б.Жуковская**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Директор МОБУ
«Судьбодаровская»
С.Н Азнабаева**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
организации летнего отдыха и оздоровления пришкольного
лагеря дневного пребывания «Тополек»**

Направленность программы социально- гуманитарная

«Семья и Родина едины»

Возраст детей: 6,5 - 15 лет

**Срок реализации: 1 смена
(01.06.24г. – 26.06.24г.)**

Автор: Табулдина Н.В.

Информационная карта

Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Тополёк» при МОБУ «Судьбодаровская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области
Цель программы	Создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое, экологическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	461233, Новосергиевский район, с. Судьбодаровка, ул. Школьная, 22, sudbodarovka56@mail.ru, тел.(35339)95642
Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Тополёк», расположенный в МОБУ «Судьбодаровская СОШ» Новосергиевского района Оренбургской области
Количество, возраст учащихся	40 учащихся, с 6,5 до 16 лет, 1 смена
Сроки проведения, количество смен	С 01 июня по 26 июня 2024 года, 1 смена

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- – Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (приказ Ростехрегулирования от 27.12.2007 №565-ст);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

Актуальность программы.

Современное общество предъявляет новые требования к системе семейного воспитания – воспитать личность, которая способна к успешной социализации в гражданском обществе. Главная ценность семьи – это духовное объединение людей. Семья – это первый институт социализации личности ребенка, первый шаг по его вхождению в большой, взрослый мир. Классические семьи всегда были сильны своими традициями. В первую очередь, передававшимися от поколения поколению заветами по воспитанию детей, по сохранению домашнего очага. 2024 год объявлен годом семьи. Сегодня возрождение положительных семейных традиций, организация обмена положительным опытом семейного воспитания является самой актуальной задачей не только нашего сообщества, но и всей системы воспитания России.

Отличительные особенности программы.

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий. Данная программа является логичным продолжением общешкольной воспитательной программы.

Новизна программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря. За короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник. Она позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через активизацию творческой и интеллектуальной деятельности.

Направленность программы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание:** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся школы в возрасте 6,5-16 лет. Количество детей: 40 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящим на всех видах учёта и контроля.

Сроки реализации программы.

Продолжительность лагерной смены (21 день).

Цель: создание оптимальных условий для формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни.

Задачи:

- преодолеть средствами игры разрыв между духовным и физическим развитием детей, сформировать у них стремление к развитию своих духовно-нравственных и физических возможностей;
- с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка расширить сферу двигательной активности через подвижные игры;
- привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни;
- привлекать детей новизной окружения, сделать отдых детей как организацию значимой досуговой деятельности, используя активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;
- создать условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга, полноценного и безопасного оздоровления детей и подростков.

Ожидаемые результаты.

-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- укрепление коммуникативных связей между разновозрастными группами детей.
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- обогащение личного опыта участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, развитие их самостоятельности и творческих проявлений;
- повышение жизненного тонуса, общее укрепление здоровья детей;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- расширение социального опыта;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;

Принципы реализации программы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и

социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере: детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- учтены особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в лагере – «Дети-Вожатый»;
- **принцип добровольности.** Участие воспитанников в деятельности, предоставление им самостоятельного выбора занятий;
- **принцип социализации детской личности.** Развитие коммуникативных навыков, организация коллективного взаимодействия;
- **принцип безопасности.** Соблюдение норм безопасности, проведение специальной деятельности для профилактики травм и заболеваний;

Методы реализации программы.

Основными методами организации деятельности являются:

-метод коллективной творческой деятельности;

-метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии с поставленными целями);

-метод состязательности (распространяются на все сферы деятельности).

Формы организации деятельности детей.

К основным формам организации деятельности детей относятся:

Игры-викторины, акции, проекты, экскурсии, флешмобы, фотосессии, митинги, конкурсы, концерты, фестивали, настольные игры, игры по станциям, танцевальные программы, театральные часы, операции, игровые шоу, творческие мастерские, интеллектуальные игры, квест-игры, музыкальные часы, конкурсные программы, экологические часы, ежедневные огоньки, минутки здоровья, рейды, различные спортивные мероприятия и др.

Развитие детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря устроено самоуправление из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Механизм оценки результатов.

Основным механизмом оценки результатов является метод анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие

деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая поможет оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Факторы риска.

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др., наличие свободного времени.
Травматизм	Инструктажи по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. Иметь средства для дезинфекции ссадин и ран, порезов.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять детям длительное время, находиться на открытом солнце.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Кишечные инфекции	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.

Низкая активность детей и подростков в реализации программы	Организация индивидуальной работы с детьми в форме бесед с воспитателем. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.
Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Ход реализации программы смены.

Реализация программы смены лагеря с дневным пребыванием включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап: проведение совещаний, педагогических и методических советов, издание приказа о проведении летней кампании, разработка программы лагеря, методическая помощь работникам лагеря, отбор кадров, составление необходимой документации.
2. Организационный этап: встреча детей, работа воспитателей по выявлению организаторских, лидерских и творческих способностей, знакомство с уставом и правилами жизнедеятельности лагеря.
3. Основной этап: реализация цели и задач лагеря, вовлечение детей в различные виды деятельности, проведение мероприятий, конкурсов, соревнований, акций.
4. Заключительный этап: подведение итогов работы лагеря, анализ выявленных проблем, анкетирование и предложения детей, родителей и педагогов, выработка перспектив деятельности детского оздоровительного лагеря.

План-сетка мероприятий

Лагеря дневного пребывания «Тополек» на 2024 год

Даты	Мероприятия	Ответственные
01.06.24	1 июня-День защиты детей. «Детство-лучшая планета»-театрализованная-музыкальная программа. Фестиваль лучших практик в центре «Точка роста». Торжественное открытие смены.	СДК Лагерь
03.06.24	Минутка здоровья «Мой рост и вес». Инструктаж по технике безопасности Выбор Актива отряда и распределение обязанностей	Лагерь
04.06.24	«Это чудо-планета Земля»-экологическая игра в парке.	СДК
05.06.24	Игра-путешествие по России от содружества «Орлята России». Квест «Здоровый стиль лета!» подвижные игры на свежем воздухе.	Лагерь
06.06.24	День русского языка Викторина «Великий русский язык...» «Как вечно пушкинское слово»-литературный праздник.	Лагерь СДК
07.06.24	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку. «Правила дорожного движения мы знаем и всегда их соблюдаем!»	Лагерь
08.06.24	«Загадки подводного мира»-понавательно-игровая программа. Всемирный день океанов.	СДК
10.06.24	Герои России-урок мужества с просмотром фильма.	Лагерь
11.06.24	12 июня-День России.	Лагерь

	«Горжусь тобой моя Россия!»- патриотический час. Флешмоб «Моя Россия».	СДК Лагерь
13.06.24	Игра «День цифры». Минутка безопасности «Укусы насекомых»	Лагерь
14.06.24	«Мы со спортом очень дружим»- веселые старты.	СДК
15.06.24	Экскурсия в школьный музей. Правила пожарной безопасности.	Лагерь
17.06.24	Беседа «Семейные ценности и традиции» Акция для родителей «Сердце в подарок»	Лагерь
18.06.24	«Природы чудные картинки»-конкурс рисунков.	СДК
19.06.24	День РДДМ «От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ»	Лагерь
20.06.24	«На лужайке-почитайке»- чтение на природе. «Витаминная радуга»-познавательный час.	СДК
21.06.24	Военно спортивная-игра «Зарничка»	Лагерь
22.06.24	22 июня- День памяти и скорби. «Нам не забыть июньский этот день»-митинг. Фкция «Свеча памяти»	СДК
24.06.24	Игровая программа «Семейный калейдоскоп».	Лагерь
25.06.24	«Соблазн велик, но жизнь дороже»- информационный час.	СДК
26.06.24	Торжественное зкрытие лагеря	Лагерь

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

-начальник лагеря

-ст. вожатая

Кураторы отрядов:

-воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

-вожатые.

Руководители творческих мастерских

-из числа воспитателей, вожатых.

Информационно-методическое обеспечение.

- обучающий семинар для воспитателей лагерей дневного пребывания;

- организационные совещания (зам. директора по ВР, начальник лагеря дневного пребывания).

- программа организации летнего отдыха и занятости детей и подростков;

- план-сетка;

- графики мероприятий и взаимодействия с учреждениями;

- должностные инструкции всех участников процесса;

- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

- проведение ежедневных планерок;

- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3. Ресурсное обеспечение программы.

- «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.
- Конституция РФ.
- «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года.
- «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761.
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р.
- «О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. № 1916-р.
- «Концепция развития дополнительного образования детей» - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 - 10).
- Указ Губернатора Оренбургской области от 12.04.2012 года №211-ук «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;

- Постановления администрации муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» №407-п «О внесении изменений в постановление администрации Новосергиевского района № 466-п от 20.05.2022года «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков а Новосергиевсом районе»;
- Приказ МКУ «Отдел образования муниципального образования «Новосергиевский район Оренбургской области» № 150 от 17.05.2022 «О мерах по организации и проведению летней оздоровительной кампании 2022года»
- Приказ директора МОБУ «Судьбодаровкая СОШ» № 32-од от 31.05.2024 г « О мерах по организации и проведению летней оздоровительной компании в 2024 году».

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

- Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, шашки, шахматы и т.д.
- Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.)
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.
- Музыкальное оборудование;
- Призовой фонд – грамоты, дипломы;
- Настольные игры: пазлы, мозаика, раскраски и т.д.;
- Краеведческий материал нашей школы;

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Система показателей оценки качества реализации программы.

Для отслеживания результативности программы будут использованы

следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.

Критерии оценки результативности реализации программы.

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе.

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование.

поведения в коллективе.		
<p>Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;</p>	<p>Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.</p>
<p>Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей.</p>	<p>Отсутствие у детей вредных привычек.</p>	<p>Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.</p>

Анкеты:

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы

просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому,
что _____

Я не хочу,
чтобы _____

Я хочу, чтобы

Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя

Анкета для учащихся (последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе

некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В твоей

семье _____

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

– Что нового ты узнал?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог)

бы сказать “спасибо”

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь,

что _____

—

Твое имя, фамилия _____

Анкета для родителей

<p>Ваш ребенок рассказывает про ЛДП?</p> <p>Да ___ Нет ___</p> <p>Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает</p>	
<p>Вашему ребенку нравится в лагере?</p> <p>Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом.</p> <p>Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом</p>	
<p>Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП?</p> <p>Уточняется ответ «да», и ответ «нет»</p>	
<p>Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?</p>	
<p>Спасибо за ответы</p>	

Система обратной связи.

Обратная связь осуществляется:

На детском уровне:

- рефлексия каждого дня;
- анкетирования.

На родительском уровне:

- собеседования;
- телефонные разговоры;
- анкеты.

На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:

- обсуждение результатов смены на педсовете;
- сайт школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. А. В. Волохов, В. Н. Кочергин, И. И. Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.
2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л. А. Побережная. Н. Новгород, изд-во технологии», 2006.
3. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встречи руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
4. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск, 2006.
5. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001.
6. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
7. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск, 2006.
8. Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001 г. N 2688 "Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха"
9. Примерная структура программы летней смены детского оздоровительного лагеря.
10. Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей.
11. <http://vlager.edu.ru/top-100/2015>